

学生对教学改革模式的评价

李安: 2020 级能源学院新能源专业学生, 结合自身学习高等数学的过程, 做如下评价:

“本学年的高数 B 的教学模式相较于其它的大班课不同的地方在于以理论直播课和线下习题课相结合的方式进行教学。学生日常高数的学习以三个流程为主, 分别为理论课学习新知识、课后作业巩固知识以及习题课知识点强化。

理论视频课, 以耿凤杰老师一人授课, 多个班在教室实时观看直播的方式进行, 并且在上课时间内有督察组的老师进行巡查, 以保证各个班级出勤情况。一位老师授课的模式, 可以有效保证每个班的学生都能有同等的学习资源, 减小因学习新知识所带来的差距。

课后习题, 以课本上的课后习题为主, 难度适中, 主要为了大多数同学能够及时应用上课所学知识、加深印象, 并且在学生们提交作业后, 老师及时反馈答题情况, 指出错误的题目和原因, 让学生可以及时更正错误的地方。

习题课, 以各个班级的习题课老师对视频课的内容温习巩固和部分知识点强化的方式进行。在习题课上, 学生可以提出在视频课上未弄清楚的知识点, 习题课老师能够现场及时地给予解答。此外, 在习题课上, 学生能够接触到大量习题, 增加刷题量, 拓宽知识面。

高数 B 的教学模式兼顾效率和质量, 让每个学生都能从各方面有效地学习, 更加轻松地学习高数。”

刘勤铭：2019 级水资源与环境学院环境工程与水文专业学生，结合自身学习高等数学的过程，做如下评价：

“同屏授课模式是指一位教师主讲理论，通过摄像头同屏多教室联动上课，再进行小班习题讲解的模式。这种新模式相对传统大班课程有好处。

首先，一位教师主讲理论保证了进度和教授风格的一致性，这对主讲教师的水平有较高要求，此外，对学生来说某种程度上是一件好事。大一时很多不懂的题目其实在不同班级甚至不同学院之间会有讨论，因为便捷性，学生之间的互相学习其实占了答疑的很大一部分，因此统一一个老师的授课便于交流，不会出现例如“我们的老师这个重要公式没有补充，他们的老师这个重要公式补充了还重点强调了”类似这种情况。

不可否认的是不同老师不同的讲课风格会对学生学习这门学科产生比较大的影响，比如有些老师比较注重学生自主学习，可能会划出课堂一半的时间给同学自己做题，这就导致一些不太上心的学生觉得这个老师很随意，对待这个学科自然就很随意。反之，有些老师很认真负责，严格要求完成作业，甚至拿出多余时间来补一些习题课，显然一些不太上心的学生自然也就跟着进度学习了。这也是造成不同班级最后成绩差距的重要影响因素。统一的授课教师就消除了这个因素。

然而，这种模式也有缺点，首当就是非现场同学的注意力集中问题，对于一个正常的同学来说，他的注意力在人身上和屏幕上的画面

上的注意力确实是不同的，因此需要一些同学来监督非现场的听课状况来缩减这种现场和非现场的吸收差异性。

其次，非现场的同学缺少课后直接与任课老师的交流机会，不过这个问题可以被习题课老师的解答来解决。”

周载明：2017 级能源学院学生，后转至数理学院，现为本科四年级学生。2021 年 3-5 月，作为助教帮助监督学生学习。一学期的助教，该生深有感触，对比自身在 2017 年学习高等数学的经历，对高等数学 B 做如下评价：

“对于高数课堂新形式，我认为是非常好的尝试。首先，针对以往高数课存在的各个老师教学水平参差不齐的问题，优秀的老师，生动的课堂能够极大程度的激起班级中数量最多的学生——中等生的学习欲望，从整体上提高班里的学习成绩。其次，对于理解能力稍弱的学生，能够集中其他老师“定向帮扶”，帮助理解能力稍弱的学生巩固基础知识，保证各个层次的学生都能最大程度的接受到高数的知识。最后，高数课堂新形式能够在每周安排习题课进行习题的讲解，这非常重要。以往高数课堂学生课上听懂，课后由于没有及时复习导致旧知识学了就忘，再加上不断涌入的新知识，没消化的知识越积越多，学生期末补缺补漏的压力就非常大。每周的习题课能够很好的解决学生课后知识遗忘的问题。”