



中国地质大学

CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES

北京·BEIJING

# “双一流”建设高校整体建设方案

建设高校  
(公章)

名称：中国地质大学（北京）

代码：11415

2022年5月20日

# 目 录

目 录 .....	I
一、建设目标 .....	1
(一) 中长期建设目标 .....	1
(二) 2021—2025 年建设周期学校整体建设目标 .....	2
二、学科建设总体规划 .....	4
(一) 学科布局总体情况和学科建设的总体目标 .....	4
(二) 拟建设的一流学科及其对带动学校整体建设的作用 .....	5
(三) 学校推动建设学科发展的主要举措 .....	6
三、2021—2025 年建设内容 .....	7
(一) 落实《总体方案》五大建设任务和五大改革任务，以 及针对首轮建设问题的具体举措、进度安排 .....	7
(二) 服务国家战略需求的具体举措 .....	24
(三) 加强马克思主义理论学科建设的具体举措 .....	26
(四) 加强基础学科建设的具体举措 .....	27
四、组织保障 .....	28
(一) 学校“双一流”建设的组织体系、管理体制和工作机制 .....	28
(二) 学校“双一流”建设资源筹集配置机制 .....	30
(三) 学校“双一流”建设的监测、评价和调整机制 .....	31

建设世界一流大学和一流学科（以下简称“双一流”建设）是党中央、国务院作出的重大战略部署。以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入贯彻党的十九大和十九届历次全会精神，习近平总书记系列重要讲话精神，全国教育大会、中央人才工作会、中央深改委会等会议精神，根据《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（以下简称《总体方案》）、《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法（暂行）》、《关于开展新一轮“双一流”建设方案编制工作的通知》、《关于深入推进世界一流大学和一流学科建设的若干意见》，围绕地球科学领域世界一流大学目标，立足新发展阶段，贯彻新发展理念，构建新发展格局，落实立德树人根本任务，制定本方案。

## 一、建设目标

### （一）中长期建设目标

学校为满足国家和人类社会发展需求，培养创新型人才，开展地球科学领域的高水平科学研究，逐步成为国内外知名的多学科协调发展的研究型大学，最终建成地球科学领域世界一流大学，成为地球科学领域世界重要人才中心和创新高地。

**中期（2030年）目标：**在国家即将基本实现社会主义现代化之际，建成以地球科学为主要特色的世界一流大学。地球系统科学相关学科建设齐全，“雁阵式”学科体系协同发展。形成开放融通的国际化人才培养环境，学生综合素质、创新能力比

肩世界一流水平，国际影响力显著提升。实现跨越式发展，办学综合实力大幅跃升。

**长期（2050年）目标：**在国家建成社会主义现代化强国之际，进入以地球科学为主要特色的世界一流大学前列。成为国际地学研究的重要基地和全球地学研究者向往的学术殿堂，持续产出世界领先的标志性成果，大力培养国际领军人才，广泛传播中国文化。实现引领式发展，为中华民族伟大复兴和人类文明进步作出积极贡献。

## （二）2021—2025年建设周期学校整体建设目标

在中国共产党成立跨过百年、地大建校跨过70周年之际，学校地质学、地质资源与地质工程进入世界一流学科行列，具备以地球科学为主要特色的世界一流大学基本特征。推动传统地学向地球系统科学转型升级，大幅提高服务国家重大战略需求和生态文明建设的贡献力。构建更加完善的“三全育人”工作体系，形成德智体美劳全面培养的教育体系，源源不断造就堪当民族复兴大任的优秀人才。统筹国内国际两个拓展方向，不断提升合作办学水平。大力改善办学条件，有序推进集约智慧校园建设。深入实施综合改革，充分激发办学活力。实现内涵式发展，进一步巩固办学核心竞争优势。

**1. 以立德树人为宗旨，人才培养取得新成效。**全面提高本科教学质量，推进“三全育人”，加强教风、学风建设，优化调整专业布局。一流专业、一流课程、一流教材、一流课堂、一

流师资建设扎实推进，建成一流本科人才培养体系。课程思政与思政课程共同发力成效显著，教改教研成果取得新突破。扎实推进研究生教育综合改革，通过研究生教育思想铸魂工程、学位点建设工程、导师强基工程、生源优化工程、质量提升工程、培养创新工程、国际育英工程等系列举措，建设高质量研究生培养体系，提高研究生培养质量。深入实施北地“传家宝”一体化育人工程和特色体育教育等育人工作，完善“五育并举”教育体系。

**2. 以一流学科为引领，学科建设形成新优势。**以“双一流”建设学科为核心，打造多学科交叉融合的学科发展体系，巩固和扩大在地球科学领域的优势地位和在国内外的影响力，推动传统地学向地球系统科学转型升级。加强马克思主义理论学科和基础学科建设，努力在优势学科、基础学科和交叉学科领域培植新的学科生长点，建设具有鲜明特色的哲学社会科学学科。对国家重大工程和民生战略需求的服务贡献能力显著增强。

**3. 以能力提升为目标，学术创新实现新突破。**瞄准科技前沿领域，进一步强化战略导向和目标引导，加强高端人才引育机制和创新体系建设，聚焦地学关键领域、“卡脖子”技术、新兴前沿交叉方向，组建跨学科创新团队和创新平台，加快构筑支撑高端引领的先发优势，提升科研创新能力，承担更多国家基础研究和应用基础研究项目，产出原创性成果和关键技术。发挥地学优势特色，提高主动服务国家战略需求能力，努力成

为国家战略科技力量。

**4. 以生态文明为指引，文化建设涌现新亮点。**根植生态文明建设与北地光荣传统，发挥思想政治教育、师德师风建设和自然文化研究的主阵地作用。通过课题立项等形式，开展以多维度自然观为纲，以命运共同体为本，包含山、水、林、田、湖、草、矿等自然资源领域的系统研究、集成研究、融合研究。营造特色明显、雅致美观、实用温馨的“北地”环境文化。推动形成教育、学术、管理、服务等各类文化不断涌现的生动局面。

**5. 以保障发展为标向，治理改革迈出新步伐。**党的全面领导坚强有力，校长依法积极主动、独立负责开展工作，各级党组织强化政治功能，履行政治责任。师生参与民主决策、民主管理和民主监督的有效途径进一步拓宽，依法治校深入推进，基层教学科研组织和学科建设管理模式方面取得新进展，学院活力进一步增强。教育评价改革深入推进，优秀人才培养能力和优质教育科研的社会服务能力显著增强，学校公共服务体系更加完善。

## **二、学科建设总体规划**

### **（一）学科布局总体情况和学科建设的总体目标**

按照一流建设学科、重点支撑学科、特色发展学科、基础保障学科四个层次，统筹推进学校学科分层分类建设工作。

**一流建设学科：**地质学、地质资源与地质工程。

**重点支撑学科：**海洋科学、地球物理学、材料科学与工程、

测绘科学与技术、石油与天然气工程、环境科学与工程。

**特色发展学科：**应用经济学、马克思主义理论、控制科学与工程、土木工程、水利工程、安全科学与工程、管理科学与工程、公共管理。

**基础保障学科：**法学、教育学、心理学、体育学、外国语言文学、新闻传播学、数学、物理学、化学、地理学、大气科学、生物学、机械工程、信息与通信工程、计算机科学与技术、软件工程、工商管理、设计学。

以“双一流”建设目标为导向，以一流学科建设为牵引，加强基础学科建设，深化学科交叉融合与协同创新，大力提升学校整体办学水平，构建地球科学领域世界重要人才中心和创新高地。

**2025年：**学校地质学、地质资源与地质工程进入世界一流学科行列，具备以地球科学为主要特色的世界一流大学基本特征。

**2030年：**学校地质学、地质资源与地质工程进入世界一流学科前列，建成以地球科学为主要特色的世界一流大学。

**2050年：**学校进入以地球科学为主要特色的世界一流大学前列。

## （二）拟建设的一流学科及其对带动学校整体建设的作用

根据教育部新一轮“双一流”建设学科建议名单，学校拟建设的一流学科2个：**地质学、地质资源与地质工程。**

紧紧围绕“双一流”建设目标，以一流学科建设为牵引，立足问题导向，面向国际学术前沿和国家重大需求，积极创建学科交叉融合和协同创新平台，创新学科建设体制机制，激发办学活力，大力提升学校整体办学水平。

**1. 进一步巩固办学核心竞争优势。**通过地质学、地质资源与地质工程两个一流学科建设，形成新的突破和比较优势，带动学校进入地球科学领域世界一流大学行列。

**2. 大力促进多学科交叉融合发展。**以一流学科为牵引，深化多学科交叉融合，构建多学科交叉融合、协同推进的学科发展体系，在前沿学科、基础学科和交叉学科领域培植新的学科生长点。

**3. 全面提升拔尖创新人才培养能力。**以立德树人为宗旨，坚持强化“五育并举”，全面推进“三全育人”工作，形成具有北地特色的高水平人才培养体系。

**4. 着力加强高端人才创新团队建设。**在部分世界领先的学科方向或进入世界一流行列的学科领域产生人才汇聚效应，凝聚和储备世界一流的人才团队，产出一批有国际显示度的高水平研究成果。

**5. 大力提升科技创新服务社会能力。**推动传统地学向地球系统科学转型升级，不断提升对国家和社会的贡献度，在服务国家重大发展战略和生态文明建设等重点领域发挥重要作用。

### **（三）学校推动建设学科发展的主要举措**



坚持着眼长远，抓住当前，既要保质保量完成 2025 年整体建设目标，也要为未来发展奠定坚实基础。通过持续的学科建设和调整，提升学科综合实力，推动“双一流”学科尽快进入世界一流行列或前列。

**1. 聚焦学科前沿领域和国家战略需求。**凝练学科方向，加强交叉融合与协同创新，提升服务国家重大战略需求和解决“卡脖子”问题的原始创新能力。

**2. 加强高端人才引育和创新团队建设。**坚持引育并举，建立健全高端人才引育机制和海外引才安全工作机制，加大优秀人才和创新群体的政策保障与资源配置力度。

**3. 加强学科资源平台和保障条件建设。**统筹推进七大建设工程：大学科融合、大科学计划、大科学装置、大科技项目、大资源平台、大自然文化、大校区建设。

**4. 深化教育评价改革和体制机制建设。**创新教学科研组织和学科管理模式，完善学科带头人选拔制度和创新群体运行机制，建立健全资源配置和学术评价激励机制，加强过程管理和绩效评价，促进学科内涵建设。

### **三、2021—2025 年建设内容**

**（一）落实《总体方案》五大建设任务和五大改革任务，以及针对首轮建设问题的具体举措、进度安排**

#### **1. 五大建设任务**

##### **（1）培养拔尖创新人才**

坚持立德树人，突出人才培养的核心地位，着力培养具有历史使命感和社会责任心，富有创新精神和实践能力的各类创新型、应用型、复合型优秀人才。

**强化思想政治教育。**坚持不懈培育社会主义核心价值观，弘扬新“三光荣”和新时期“地质报国”精神，推进思政课程与课程思政协同育人。深化“三全育人”综合改革，加强“地质锤、罗盘、放大镜、草帽、记录本”一体化育人工程和攀岩、定向越野、户外挑战等特色育人工作，建立并完善德育、智育、体育、美育、劳动教育体系。着力培育优良校风学风，以第一课堂为重点全面抓好学风建设和学术道德建设。

**打造一流课程体系。**构建通识教育、专业教育、思想政治教育与创新创业教育相互融合的一流课程体系，实施国家级教材建设规划，出版一系列有行业影响力的特色教材。充分发挥学院的教育教学主体地位，引导教师加大对课程教学的投入，推进核心课程建设，打造一批有高阶性、创新性和有挑战度的“金课”。打造线上线下融合互动的新型学习空间，推动课堂教育、慕课教学、移动学习、网络平台创新互动，构建完善在线教育教学平台，推进网络课程及移动教学资源平台建设，面向学生、面向社会提供更多的学习机会和课程资源，深度拓展学习的时间和空间。

**改革人才培养模式。**探索本科生多元评价录取模式，改革研究生选拔机制，大力提升生源质量。完善本科生和研究生培

养方案，加强燕山书院、地质学理科基地班、地质类工科求真实验班、创新实验班和本-硕-博贯通班建设，因材施教、实行个性化、特色化拔尖人才培养模式。深化研究生教育综合改革，增加研究生教育资源投入，加强研究生导师队伍建设。重构直接攻博、硕博连读、申请-考核等多元化招生选拔机制，全面提升博士生的学术素养和创新能力。完善研究生分类培养模式与评价机制，大力推进公派留学、联合培养、“双学位”与“联合学位”项目实施，形成分级多元、自主开放的培养体系，全面提升研究生创新能力。

**促进科教融合育人。**加强教学与科研互动融合，健全项目、人才、基地一体化建设。坚持科教协同、跨界融合，构建教学实验室、科学研究平台、校外实习实训基地相融合的科教实践创新体系，加大重点实验室和高水平科研平台对本科生的开放力度。建立科研反哺育人机制，探索基于研究的学习，让更多学生通过高水平科研项目进行知识学习和创新能力培养。积极主办名师讲堂，聘请国内外专家来校讲学，加强国际知名学者来校开设“模块式”系列讲课，开拓学生国际学术视野。全力打造双创示范基地，整合校内外创新创业资源，形成大学校区-科学园区-工业产区贯通式育人特色，促进价值引领、知识传授与能力培养有机结合，大力提升学生就业创业综合竞争力。

## **（2）建设一流师资队伍**

深入实施人才强校战略，强化高层次人才的支撑引领作用，加快培养和引进一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队，聚集世界优秀人才。

**加强师德师风建设。**全面加强师德师风建设，认真贯彻习近平总书记对黄大年同志先进事迹作出的重要指示精神和全国高校思想政治工作会议精神，加强教师思想政治工作。建立健全注重教职工思想政治素质、业务能力素质和师德师风素质的能力培训体系、科学评价体系和荣誉引导体系，把师德建设融入教师选拔、培养、聘用全过程。深化教师师德考核改革，在准入招聘和考核评价中强化师德考查。

**改革人才引育机制。**加大高端人才引育力度，坚持引育结合，以育为主方针，构建有利于人才成长和发展的引才育才体系。建立健全人员招录、求真博士后管理、职称评审、岗位聘任、高层次人才管理等人事工作制度。深化人事制度改革，实行人员分类管理，克服“五唯”倾向，强化教学业绩和实际贡献，探索教师分类考核评价，建立以业绩评价为导向的多元化绩效考核评价体系，建立多种薪酬制并存的收入分配体系，完善以多元评价为核心的职称评审制度，分类制定教职工职业发展培育计划。坚持内培和外引双管齐下，加大优秀青年人才培养力度，鼓励青年教师到世界一流大学和科研机构访学、进修和开展合作研究，健全高层次人才引进机制和海外引才安全工

作机制，教师队伍结构不断优化、水平不断提升，高层次人才不断涌现。

**提升教师育人水平。**着力提升教师的创新能力。围绕深时数字地球大科学计划、深部探测计划等国家重大科技项目和工程，推进求真群体建设，让教师融入创新体系；充分利用地质过程与矿产资源国家重点实验室、生物地质与环境地质国家重点实验室等国家创新基地，建设大科学实验装置与大数据平台，全面增强教师的创新自觉；营造创新文化，增强教师的创新意识。着力提升教师的教学能力，积极开展系统化、制度化和常态化的教师教学服务活动，组织各类教学比赛，举办青年教师教学水平大赛。制定实施教师分类管理的绩效考核制度，在出国进修和国际合作方面大力支持以教书育人为首要任务的教学名师、教学团队和精品课程建设，资助教师赴世界名校开展教学交流。

**推进求真系列人才计划。**坚持引育并举，进一步实施求真学人、求真博后等系列人才计划，突出高、精、尖、缺导向，引进和培养一批活跃在国际学术前沿、满足国家重大战略需求的一流科学家、学科领军人物和创新团队，形成引领学科发展的杰出人才梯队建设体系。培养和造就一支规模合理、结构优化的实验技术和研发队伍，持续开发新的实验技术方法。

### **(3) 提升科学研究水平**

科学研究水平是凸显学校竞争优势的重要表征。提高基础研究水平，加强协同创新，促进成果转化，争做地球科学领域国际学术前沿并行者乃至领跑者，努力提高满足国家战略需求能力。

**推进原创科学研究。**围绕深时生命与环境协同演化、地球系统物质循环与宜居地球、大陆构造与地球动力学、青藏高原巨厚地壳演化与隆升机制、水文-生物地球化学过程与环境演变、圈层相互作用与战略性金属成矿等国际地球系统科学前沿，进一步强化“双一流”学科优势和特色，加强顶层设计，培养和汇聚一批具有国际领先水平的学术团队，积极组织力量谋划牵头国家和国际大科学项目。推进产学研协同创新，推动基础研究与应用研究协同发展，争取形成若干突破，推动科技创新水平不断提升。推进跨学科交叉融合，推动传统研究方法转型，力争产出一批重大原创性研究成果。

**打造高端科技平台。**筑牢科研平台基础，强化已有实验平台、中心、基地建设，积极整合申报国家级科研平台和科研基地，为产出高质量研究成果筑牢根基。努力提升现有国家级、省部级平台基地建设水平，重点布局、培育国家级科研机构，构建一批跨学科综合研究平台，提升学校科研综合实力和竞争力。统筹推进深时数字地球国际大科学计划、深地四维观测系统大科学装置、超万米深部钻探技术研发中心和国家岩矿化石标本库大资源平台建设，加强国家重点实验室建设，培育省部

级科研平台。打造高水平数字图书和学术期刊等公共技术服务平台，为教学科研提供更有力的服务支撑。

**加强项目组织和布局。**整合力量，组建团队，在深地深海、关键金属和原材料、油气资源等关键“卡脖子”领域，谋划牵头组织国际大科学计划、牵头承担重点研发计划。充分发挥多学科综合优势，重点推进重大项目的开展。推进产学研协同创新，推动基础研究与应用研究协同发展，继续谋划承担国家重大专项、重点研发计划项目任务和北京市重大科技项目，争取形成若干突破，推动科技创新水平不断提升。

**推行高端智库建设。**面向国家战略需求，聚焦自然资源事业，发挥资源、环境、经济、管理等多学科交叉融合优势，以国家高端智库为目标，全面推进自然资源战略发展研究院建设，打造特色鲜明的高端智库品牌，大力提升学校服务国家和社会的能力和水平。

#### **（4）传承创新优秀文化**

积极培育和践行社会主义核心价值观，紧密围绕立德树人根本任务，立足服务国家战略需求，根植北地光荣传统，以构建人类命运共同体为指引，构建以地球科学为底色，以自然文化为特色的一流大学文化，为加快“双一流”建设提供源源不断的精神动力。

**继承和弘扬新时期学校精神。**坚持和继承“艰苦朴素、求真务实”的校训精神，弘扬“地质报国”优良传统，充分挖掘

历史资源，彰显不同时期地质工作者胸怀祖国、服务人民、献身地质的优良品质。结合新时期学校改革发展进程，对学校办学理念和价值追求进行提炼和升华，做好学校精神的内涵解读。增强文化教育的针对性、多样性和生动性，开展符合学校实际、富有学校特色的学校精神内涵教育和传播活动，通过组织编写文化著作、开办相关讲座、优化校园环境、升级改造校史馆、拍摄专题记录片等形式，引导师生感悟学校精神。注重运用校训、校歌、校徽及其它校园形象标识进行教育，帮助师生加深对学校精神的认同感和传承的使命感。

**进一步完善自然文化育人体系。**对标“五位一体”生态文明发展布局，以绿色发展为导向、以命运共同体为指引，将生态文明思想融入自然文化课程思政，丰富自然文化作为生态文明思想传播的实践形式。通过交叉学科创建、专业组群完善、课程体系搭建、系列教材编制、实践平台拓展等形式，丰富和完善自然文化育人体系建设。开展以多维度自然观为纲，以命运共同体为本，涵盖“山、水、林、田、湖、草、矿”等自然领域的系统研究和文化创作，构建“共商、共建、共享”自然文化育人产学研用新机制和新平台，加强地质遗迹调查、评价、保护、研究、地质公园申报、建设和推广工作。以实际行动践行“立足地学、着眼生态、厚植文化、自然育人”的自然文化育人理念，为建设美丽中国，实现人与自然和谐共生的现代化培育高水平生态文明复合型人才。



**全方位打造北地校园文化品牌。**深入实施北地文化建设工程，进一步加强集地学教学、科研、科普及历史文化遗产于一体的校园特色文化氛围营造。重点打造北地讲堂、求真讲堂、名师讲堂等品牌学术讲堂，营造优良学术文化氛围。设置文化专栏，大力宣传教学名师、教学团队和优秀学生事迹，继承热心教学、刻苦学习的教风和学风。完善以校史馆、档案馆、博物馆、图书馆等大学公共文化服务载体建设，积极办好各类展览、文化讲座和高雅艺术活动。培育、产出一批水准高、影响大的原创文艺作品，推出一批立意深远、特色鲜明的北地文化品牌项目。将培育文化自觉贯穿于育人全链条之中，打造特色文化育人教育体系，不断坚定学校师生的文化自信。

### **(5) 着力推进成果转化**

深化产教融合，促进学科、人才、科研与产业互动，打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，强化创新成果与国家需求及产业经济对接，推动重大科学创新、关键技术突破转变为现实生产力，增强学校创新资源对经济社会发展的驱动力。

**构建社会服务网路。**探索建立“多元化、多层次、多领域”国内合作发展体系，推进科技成果转化工作全面可持续发展。面向国家需求和区域经济发展，积极服务国家创新驱动战略，主动对接“一带一路”等战略需求，加强政产学研合作，充分发挥学校学科、人才、科研优势，促进科技成果转化为现实生产

力。以郑州研究院、自然文化研究院分院和自然资源战略发展研究院研究中心建设为基础，深入京津冀、雄安新区、黄河流域、粤港澳、长江经济带等地区，形成全国范围内校地战略合作新格局。依托各地研究院及校友力量，加快推进学校在江苏、广东、安徽等地区技术转移示范机构建设。

**搭建成果转化平台。**深化与国家相关部委、地方政府战略合作，解决地质、资源、能源、环境、地质工程等行业和产业关键性技术难题。推动科技成果转化应用，与知名企业深度合作，联合建立工程技术研究中心、企业重点实验室等研发机构或技术转移机构，共同开展基础研究、应用研究及成果推广等，提升研发机构研究、孵化和服务的能力。引导学校科技人员承接企业项目委托和技术难题招标，完善技术成果向企业转移扩散机制，组织实施市场导向明确的成果转化项目，支持企业开展技术革新与改造升级。积极争取国家、地方科技成果转化引导基金，加速科技成果资本化、产业化。

**加强地学科普推广。**不断丰富创新地学科普内涵、拓宽地学科普外延，努力融合拓展线上、线下与校内、校外科普资源，形成全方位、立体化的科普传播路径，面向社会开展多种形式的科普活动。以“关爱地球、珍惜环境”为主题，通过“地质公园建设”、“高校博物馆联盟”、“自然资源文化系列讲座”、“世界水日”、“世界环境日”等科普教育活动，推广普及地球科学知识、增加公众关爱地球、保护环境意识，宣传普及“绿水青山就是金

山银山”理论，展示优秀典型、生动实践和成就经验，激发全民创新热情和创造活力。

**完善成果转化制度。**加强学校知识产权管理，强化知识产权申请、运营权责，探索科技成果转移转化的有效机制与模式，强化知识产权的创造、保护、运用。改革技术转移市场化运作模式，建设运营机制灵活、专业人才集聚、服务能力突出、具有较强影响力的技术转移机构。优化人才评聘体系，完善科技成果转化管理制度，注重发挥高层次人才团队的引领作用，积极整合校内、外优质资源，激发更多优秀人才投身科技成果转化。

## **2. 五大改革任务**

### **(1) 加强和改进党对高校的领导**

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻落实党的教育方针，牢牢把握社会主义办学方向，落实立德树人根本任务，着力提高党委把方向、管大局、做决策、保落实、促改革的能力和定力，确保学校始终成为坚持党的领导的坚强阵地。

**坚持和完善党委领导下的校长负责制。**充分发挥党委领导核心作用，切实履行管党治党、办学治校主体责任，把党的政治建设摆在首位，持续增强领导班子自身建设，不断提高政治判断力、政治领悟力和政治执行力。健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，进一步提高党委全委会、党

常委会、校长办公会议事决策水平，严格落实“三重一大”决策制度，统筹推进学校改革发展稳定及教学、科研、管理、服务中的重大事项，为地球科学领域世界一流大学建设提供坚强保证。

**加强思想政治建设。**加强理论武装，坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想指导办学实践，充分利用学校红色基因深厚的优势，不断完善哲学社会科学体系建设，建好马克思主义学院等平台 and 阵地。进一步完善“三全育人”思想政治工作体系，实施“传家宝”育人工程，积极构建“大思政”育人格局，引导学生坚定“听党话、爱祖国、能吃苦、做先锋、敢探索”的价值追求，努力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。落实党委意识形态工作责任制，健全党委统一领导、党政齐抓共管、职能部门分工负责的意识形态工作体系，加强网络新媒体的监管和引导，确保意识形态工作全覆盖、无盲区。

**加强党的组织建设。**以提升组织力为重点，不断强化基层党组织政治功能，加强基层党组织标准化规范化建设，严格落实“三会一课”等党内组织生活制度。围绕“学科、学术、学者、学风、学生”抓党建，推进党的建设与学校事业发展深度融合。持续建设党建标杆学院、样板支部和党支部书记工作室，积极推动基层党建工作创新和示范引领，增强基层党组织生机活力。切实加强高素质干部队伍建设，全面贯彻新时代党的组织路线，大力选拔德才兼备、忠诚干净担当的优秀干部，进一步激励干

部发扬斗争精神、勇于担当作为，健全培养选拔优秀年轻干部常态化工作机制，从严从实加强对领导班子和干部队伍的管理监督。加强对人才的政治引领，把政治标准放在首位，切实做好在青年教师和学术骨干中发展党员工作。

**加强党风廉政建设。**坚守严的主基调，落实全面从严治党责任。加强对“一把手”和领导班子的监督，进一步压实“两个责任”。锲而不舍纠“四风”树新风，持续加固中央八项规定精神的堤坝。突出政治监督，做实日常监督，着力提升监督治理效能。推动源头治理，完善廉政风险防控机制。践行监督执纪“四种形态”，严肃执纪审查，坚持以案促改，深化标本兼治。加强纪律教育和廉洁文化建设，筑牢干部师生思想防线。

## **（2）完善内部治理结构**

完善学校内部治理结构和治理模式，形成以章程为统领的完善、规范、统一的制度体系。加强学术组织建设，健全以学术委员会为核心的学术管理体系与组织架构，充分发挥其在学科建设、学术评价、学术决策和学风建设等方面的重要作用。

**健全以章程为核心的制度体系。**修订和完善《中国地质大学（北京）章程》。围绕章程及时修订、废止、新立学校相关规章制度，深入推进依法治校。实施学校“放管服”改革，探索权力清单、负面清单、责任清单的制度化建设。依法全面落实办学自主权，加速学校决策科学化、民主化和法治化进程。

**加强学术组织建设。**加强学术委员会及其各专门委员会的组织建设和制度建设，不断完善以学术委员会为核心的学术治理体系建设。探索教授治学的有效途径，充分发挥各级学术委员会在学科建设、学术评价、学术发展和学风建设等方面的重要作用。

**完善民主管理与监督机制。**发挥教职工代表大会及群众组织作用，健全师生员工参与民主管理和监督的工作机制。充分发挥教代会、工会、团学组织的作用，不断完善相关制度，在信息公开、事业发展、制度建设等方面积极听取职工意见，保障教职工民主参与权利，始终将党的群团组织作为凝聚人心、集中民智、促进发展的重要载体和有效途径。

### **(3) 实现关键环节突破**

坚持改革创新，保持锐意进取，通过深化综合改革，努力破除制约办学水平提升的各种体制机制弊端，多点突破、纵深推进，全面推动学校关键环节与领域的改革突破，强化相关改革举措的系统性、整体性、协同性，解放和激发师生员工的创造活力，不断提升办学质量和育人水平。

**加大人才引育力度，推进创新团队建设。**深入实施人才引进计划，创新人才引育方式方法，拓宽并活化人员聘用渠道和用人机制，充分激发和调动广大教师和科研人员的积极性和创造性。进一步完善人才引进制度，高度重视高端人才、青年教师和博士后人员的引进与培育。加大对中高端人才的激励力度。

进一步加快推进高层次人才和优秀青年人才引进步伐，完善有利于“双一流”建设的人才体系。

**深化教育教学改革，促进创新人才培养。**全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，持续深化人才培养教育教学改革。按照世界科技学术前沿和国家重大战略需求调整学科专业布局，注重学科专业设置的前瞻性，设置前沿和紧缺学科专业，对传统学科专业进行改造升级。将深化教育教学改革与优化人才培养的学科专业结构相结合，建立对接产业链、创新链的学科专业体系，不断提高人才培养质量，促进学生创新创业能力可持续发展。

**深化体制机制改革，激发原始创新能力。**深化学术活动评价体系 and 激励机制改革，建立科学合理的科研分类评价体系。优化学科和科研组织模式，建设富有效率的交叉性科技大平台、大团队，集中凝练前瞻性基础问题和引领性科技问题。加快推进人员聘任、职务晋升、考核评价、津贴分配等方面改革，初步建立以制度激励为主线的人事管理体制和运行机制。

#### **(4) 构建社会参与机制**

加强社会协同、公众参与的体制机制建设，通过制度创新，加快完善与行业企业密切合作的模式，推进与地方政府、科研院所、社会团体等资源共享，巩固社会支持、提高社会参与、强化社会监督，保障学校科学决策、依法决策和民主决策。

**积极构建社会合作长效机制。**积极营造社会参与的良好氛围，搭建具有系统性、连续性、稳定性的社会参与平台，规划合理的社会参与内容，设置高效的社会参与方式，加大对外宣传力度，通过学校良好的声誉和影响力，凝聚各方力量参与到学校的建设中来。注重听取校友对学校发展改革的意见，畅通渠道，完善平台。加强和完善信息公开制度，积极接受社会监督。

**深化推进政产学研融合发展。**大力推进国内合作，将国内合作作为全面推动学校综合改革的重要内容之一，进一步拓展合作对象和范围，提高合作的层次和水平，加大合作深度，充实合作内容。改进国内合作模式，构建“政产学研用”合作平台，对接国家重大战略，深化与自然资源部、中国地质调查局、中石油、中石化等部委和单位的合作，推进政产学研深度融合的科技创新体系和决策服务支撑体系建设，主动服务国家“一带一路”倡议以及京津冀、黄河流域、粤港澳、长江经济带等区域经济建设，构建校地战略合作新格局。

**建立健全多元多维评价体系。**推进落实深化新时代教育评价改革，构建符合学校校情、有利“双一流”建设的评价指标体系，通过绩效考核和发展评估促进资源配置和投入的动态调整。聘请相关领域的校外专家，组建专家咨询委员会，定期诊断学校事业发展状况，提出咨询意见和建议。通过引入第三方评价机制，及时跟踪国内外社会评价信息和变化趋势，主动、客观



评价“双一流”建设进展，展现学校办学成效，提升学校在国际、国内的影响力。

### **(5) 推进国际交流合作**

立足新阶段，瞄准新战略，以学术为纽带、以学校为基点，强化先进思路引领，建立教育对外开放新格局，形成全方位、多层次、宽领域的国际交流与合作，全面提升学校国际影响力和竞争力。

**拓宽对外交流与务实合作。**加大与“一带一路”沿线国家合作力度，优化国际合作区域布局，推动与国际高水平大学、顶尖科研机构的实质性合作。推进“中非高校 20+20”合作计划。

**搭建高端国际合作平台。**积极推进“深时数字地球”国际大科学计划，培育建设一批国际联合实验室、研究中心和学科创新引智基地，提升国际协同创新能力，建成地球科学领域国际化人才高地和科技中心。承办“世界国际沉积学大会”等国际学术会议，主办《Gondwana Research》和《Geoscience Frontiers》高水平国际学术期刊，主动参与教科文组织等联合国机构和其他国际组织多边教育行动，提高学校学科的国际影响力和核心竞争力。

**推进国际人才引育计划。**充分利用各类引智平台和人才引育项目，加大优秀外籍教师引进力度，支持优秀中青年教师到国外高水平研究型大学或研究所开展访学或研修，支持教师到

国际地球科学联合会、国际沉积学家协会等国际学术组织、《*Geochimica et Cosmochimica Acta*》等高水平国际学术期刊任职，提升师资队伍国际化水平。依托学校拔尖人才培养体系，进一步提高学生海外研究学习比例，培养具有全球竞争力人才。丰富“留学北地”品牌内涵，开展来华留学生高等教育质量认证，做到来华留学工作提质增效，在重点学科开展研究生英文培养方案试点，引导留学生成为中外友谊的使者。

## （二）服务国家战略需求的具体举措

**1. 瞄准国际科技前沿领域，加强国家急需高层次人才培养**  
聚焦深地深空、极地海洋、固体矿产、油气资源、防灾减灾、人居环境等领域的国家急需，大力实施求真系列人才计划，加快培养一批满足国家急需的高层次人才和创新团队。紧跟新一轮科技革命和产业变革步伐，瞄准前沿领域，加强基础研究，注重原始创新。统筹推进“深时数字地球”（DDE）“国际大陆科学钻探”（ICDP）大科学计划、深部钻探技术研发中心和国家岩矿化石标本库大资源平台建设，加强深层—超深层油气资源与非常规油气资源高效绿色开发，培养引领学科发展的杰出人才，形成国家战略科技力量，推进地球系统科学转型升级。

## **2. 大力推进学科交叉融合，提升服务国家战略需求能力**

优化学科专业布局，加强多学科的交叉融合、协同创新和优势互补，大力落实党中央“力争 2030 年前实现碳达峰，2060 年前实现碳中和”重大战略决策，在构建清洁低碳安全高效的能

源体系，实施重点行业领域减污降碳行动，推动绿色低碳技术突破，提升生态碳汇能力，强化国土空间规划和用途管控等领域作出贡献。积极参与生态文明建设、创新型国家建设，全面落实海洋强国战略、乡村振兴战略，主动参与京津冀协同发展和推动黄河流域生态保护与高质量发展，主动参与雄安新区高质量、高标准建设。主动对接首都发展战略，主动作为，在维护首都安全稳定、筹办北京冬奥会冬残奥会、落实首都新一版城市总体规划等工作中贡献力量，全面提升学校服务国家战略需求的能力。

### **3. 加强政产学研平台建设，增强服务社会经济发展能力**

发挥学校多学科优势，深化与政、企、研、学机构的战略合作，对接产业链，通过智库建设、规划咨询、科技支撑等方式服务经济和社会发展。加强自然资源战略发展研究院建设，设立人、财、空间等资源配置上的智库“特区”政策，推进其与中央和国家机关、地方党政机关以及行业企事业的深度合作，建立决策服务渠道和平台，提高智库成果的针对性、时效性和影响力。以创建重大科研创新平台、成果转化平台等方式为主要抓手，促进学科、人才、科研与产业互动，打通基础研究、应用开发、成果转移与产业化链条，发挥高科技项目落地地方的产业聚集效应，推动重大科学创新、关键技术突破转变为先进生产力。继续推进郑州研究院等建设，打造新型科技创新机构，探索校地科技合作新路径。通过人才输送、人才培养、学

生实践教育平台搭建等方式，对口支援青海大学，定点帮扶青海省化隆县，支持中西部高等教育及经济社会各项事业的发展。

### **（三）加强马克思主义理论学科建设的具体举措**

#### **1. 强化初心使命，优化课程体系**

加强马克思主义理论学科建设，发挥学科育人功能，全面提高思政课质量和水平，为高素质人才培养提供载体，大力加强学科和思政课教师队伍后备人才培养工作。持续推进线上线下混合式教学模式，持续开展本科生、研究生思想政治理论课和大学生社会实践课综合改革，稳步打造行业特色鲜明的精品思政课程。编写出版精品教案、重难点解析、案例库等教材教辅。建设本科生或研究生国家级精品课程或国家一流课程，建设高水平教学科研教学团队，积极培育高质量教学改革成果。

#### **2. 加强学院建设，提高队伍素质**

加强马克思主义学院建设，配齐建强学院领导班子，在人才引进、资源配置方面重点保障，努力造就一支高水平学科团队和思政课教师队伍。改革马克思主义学院教师遴选、考核与评价制度，吸引马克思主义理论及其相关学科优秀博士从事思政课教学和科研，为学科队伍建设提供源头活水。通过转岗、转任将相关学科专家、党政管理干部、优秀辅导员纳入学科队伍培养，提高队伍水平。深入实施普通高等学校思想政治理论课教师队伍培养规划，切实加大政策、资金支持力度。资助青

年教师到国外知名大学开展学术交流、访问学习以及合作研究，参加马克思主义理论及相关学科研究的高级别国际会议。

### **3. 加强科学研究，提升创新能力**

以“双一流”学科为支撑，以社会主义核心价值观协同创新中心、北京高校思想政治理论课名师工作室、行业类院校思政课改革示范点等教学科研平台为依托，促进马克思主义理论研究取得原创突破；以国家社会科学基金项目和教育哲学社会科学、北京市社科基金项目为牵引，推动学科团队建设。立足国内学科发展，加强国际学术交流，掌握国外马克思主义研究发展动态，加强国际研究和比较研究。

### **4. 加强体系建设，提升学科水平**

充分发挥马克思主义理论学科的领航作用，将马克思主义的立场、观点、方法贯穿到哲学社会科学的各学科，推进哲学社会科学学科体系建设。加快建设以马克思主义理论学科为核心，马克思主义基本原理、马克思主义中国化研究、思想政治教育，以及法学、教育学、新闻传播学、心理学、外国语言文学等构成的马克思主义学科群，全力提升学科影响力。

#### **（四）加强基础学科建设的具体举措**

##### **1. 遵循科学规律，坚持分类指导**

尊重科学研究灵感瞬间性、方式随意性、路径不确定性的特点，营造有利于创新的环境和文化，鼓励科学家自由畅想、大胆假设、认真求证。推动自由探索和目标导向有机结合，自

由探索类基础研究聚焦探索未知的科学问题，勇攀科学高峰；目标导向类基础研究紧密结合经济社会发展需求，加强战略领域前瞻部署。

## **2. 加强融合发展，促进协同创新**

适应大科学、大数据、互联网时代新要求，积极探索科研活动协同合作，破解科学难题、共享创新成果。坚持全球视野，创新人才培养机制，多方引才引智。主动融入全球创新网络，加强创新能力开放合作，打造国际合作新平台，共同应对全球关注的重大科学挑战。

## **3. 强化稳定支持，优化投入结构**

加大对基础学科的稳定支持力度，构建基础研究多元化投入机制，引导鼓励地方、企业和社会力量增加基础研究投入。建立稳定支持和竞争性支持相协调的投入机制，推动科学研究、人才培养与基地建设全面发展。

# **四、组织保障**

**（一）学校“双一流”建设的组织体系、管理体制和工作机制**

## **1. 坚持和加强党对工作的全面领导**

提高政治站位，严守政治纪律和政治规矩，严格重大事项请示报告制度，始终在政治立场、政治方向、政治原则、政治道路上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。强化政治引领，深入学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述，引

导广大师生深刻认识“两个确立”的决定性意义，持续增强“四个意识”，坚定“四个自信”，做到“两个维护”。增强政治能力，牢固树立系统观念，推进党建与学校事业发展深度融合，把加强党的领导贯穿“双一流”建设全过程。

## **2. 建立健全“双一流”建设组织体系**

学校成立“双一流”建设工作领导小组和工作组，组建“双一流”建设专家咨询委员会。领导小组实行双组长制，由党委书记和校长任组长，全面负责学校“双一流”建设的组织领导工作。工作组组长由负责学科建设的校领导担任，成员由学校主要职能部门和教学科研单位的主要负责人组成，工作组按照领导小组要求组织推进“双一流”建设。“双一流”建设专家咨询委员会由校内外著名专家学者组成，加强对学校“双一流”建设方案、建设过程、建设成效的咨询指导和评估论证。

## **3. 创新教学科研组织和学科管理模式**

聚焦学校办学定位和学科发展规律，进一步创新基层教学科研组织和学科管理模式，着力破解学院设置与学科布局之间的矛盾，推进学科设置与学院组织的系统优化，强化学院在学科建设的主体地位。建立健全学科带头人选拔机制，充分发挥领军人才的主导作用；以“双一流”建设目标为核心，进一步完善学校“求真系列”学科建设群体管理模式，凝聚学科建设群体与学院的合力，实现学校、学院、学科三者发展目标协调统一。

## **4. 强化过程管理与绩效评价工作机制**

紧紧围绕学校“双一流”建设目标，合理制定分阶段实施的目标任务和落实举措，加强过程管理与阶段性工作总结，扎实推进“双一流”建设动态监测工作。进一步完善学科自评估工作机制，构建多维度的学科评估体系，促进学科动态调整，优化学科布局。强化目标导向与绩效评价，完善“双一流”建设绩效评价与资源配置的激励促进机制，深化落实教育评价改革，统筹推进学校治理结构、人事制度、科研组织和教育教学改革。

## **（二）学校“双一流”建设资源筹集配置机制**

### **1. 拓展资金筹集渠道**

积极争取中央财政对学校“双一流”建设资金拨款的增量支持；争取中央基本建设投资对“双一流”建设相关基础设施建设资金支持；积极争取教育部、自然资源部、水利部、国家基金委、北京市政府对学校的资金、政策、资源支持；加强与自然资源部和地质行业企业合作，深化科教产教融合，推进科技创新成果转移转化；大力加强校友会、基金会的工作力度，构建合作共赢长效机制，提升社会资源筹措能力。

### **2. 搭建前沿科创平台**

积极主动对接京津冀协同发展战略与北京非首都功能疏解目标，全力推进雄安校区建设任务，实现大校区建设；同时，坚持“世界眼光、国际标准、中国特色、高点定位”理念，充分发挥学校地学学科优势，以学校现有国家重点实验室、国家基础条件平台和省部级重点实验室为基础，进一步加强与自然资



源和地质行业企业的产学研用合作，深化共建、共享、共融机制，紧密围绕国际重大科学计划、国家重大基础科学前沿和国家重大战略需求，联合创建地大雄安国际地学前沿科技中心，包括深时数字地球（DDE）大数据研发中心，深地探测研发中心和战略性矿产资源研发中心。

### **3. 优化资源配置机制**

加强学校财务管理制度建设，严格规范经济活动；落实学校各二级单位的经济责任制，进一步提高学校资金使用效益。不断加强“双一流”建设专项资金管理，提升专项资金预算的科学性和执行率；强化动态调控，提高建设成效。紧密围绕“双一流”建设目标，统筹优化资源配置，在学科专业设置、师资队伍建设和招生计划安排、实验平台建设等方面给予重点支持。建立健全资源有偿使用机制，完善科研人员用房、实验平台建设用房管理模式，优化固定资源与共享资源相结合的配置机制，打破封闭管理、避免资源浪费，充分发挥资源效能和产出效益。

#### **（三）学校“双一流”建设的监测、评价和调整机制**

##### **1. 扎实推进“双一流”建设动态监测**

根据教育部《“双一流”建设监测指标体系（试行）》要求，扎实开展“双一流”建设动态监测工作，认真做好“双一流”建设监测指标体系包括学校监测指标体系和学科监测指标体系填报工作。通过对“双一流”建设核心要素的动态监测，客观展现学校“双一流”建设的状况，为上级主管部门全程掌握“双一流”建设进

程以及实施宏观调控提供依据；同时，为学校实时了解“双一流”建设情况以及实施动态调整奠定基础，加快推进高质量发展。

## **2. 创新构建“双一流”建设自评体系**

围绕学校“双一流”建设方案确立的发展目标、关键举措和预期成效，进一步聚焦自评工作内容，以人才培养、创新能力、服务贡献和国际影响力为核心要素，构建和完善“双一流”建设自评体系。强化目标管理和过程监督，注重数据集成和跟踪分析，落实学科建设主体单位，强化协同联动，明确责任体系，认真分析“双一流”建设任务完成情况及整体建设成效，查摆问题，总结经验，形成“双一流”建设自评工作“施工图”。

## **3. 建立健全“双一流”建设评价机制**

建立以绩效为核心的自我评价与调整机制。根据不同学科特点和建设目标，科学设定不同学科评价原则和评价标准，进一步完善学科自评估工作机制，综合运用自我评价、第三方评价、国际评价，构建多元化、多维度的学科评估体系。强化目标导向与绩效评价，完善“双一流”建设绩效评价与资源配置的激励促进机制，聚焦考核评价、资源配置、学科交叉等关键环节，鼓励各学科对标国际、自我优化，促进学科动态调整，优化学科布局，纵深推进学校改革发展。