

中国地质大学(北京)文件

中地大京发〔2015〕78号

关于印发《中国地质大学（北京） 深化本科教育教学改革方案》的通知

各单位、各部门：

《中国地质大学（北京）深化本科教育教学改革方案》已经 2015 年 5 月 29 日校务会议讨论通过，现印发给你们，请认真学习并遵照执行。

附件：中国地质大学（北京）深化本科教育教学改革方案

中国地质大学（北京）

2015 年 9 月 17 日



中国地质大学(北京)

号 85 [2105] 发京大版中

(中国地质大学(北京)) 关于印发 《关于改革地质教育培养本分系

门职务, 分单各

《关于改革地质教育培养本分系(中国地质大学(北京))

为前, 印发地质教育培养本分系, 任版发份好会表林日 95 月 2 年 2105 登

, 行地照整其区学真

关于改革地质教育培养本分系(中国地质大学(北京)) 分册



中国地质大学(北京)校长办公室

2015 年 9 月 17 日印发

附件:

中国地质大学（北京） 深化本科教育教学改革方案

学校深入贯彻《国家中长期教育改革和发

展规划纲要》和教育部《全面提高高等教育质量的若干意见》等文件精神，着力解决人才培养和教育教学中的重点难点问题，结合我校本科教育教学工作实际，以创新实验班拔尖人才培养改革为契机，以努力探索研究型大学的本科教育教学模式、创新人才培养途径和提高本科教学质量为目标，以加强人才培养中心地位、加强教师能力培养、提升学生实践能力和加强优秀教学团队建设等为主要内容，根据“统一规划、突出重点、完善制度、重在改革”的原则，引导教师安心教学，静心研究，潜心育人，特制订中国地质大学（北京）深化本科教育教学改革方案。

一、指导思想

坚持以邓小平理论和“三个代表”重要思想为指导，深入贯彻落实科学发展观和党的十八大精神，遵循现代高等教育发展基本规律，按照“特色加精品”的办学理念，发扬我校“艰苦朴素，求真务实”的优良传统，始终把人才培养作为学校的中心工作，在教育教学工作中注重启迪学生智慧和思考能力，以培养品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深、善于自主学习和独立思考、具有创新创业意识、适应国家经济建设和社会

会发展需要的高素质创新型精英人才为宗旨，进一步深化教育教学改革，加大教学投入，强化教学管理，突出实践能力、创新能力培养和文化素质教育，全面提高本科人才培养质量。

二、改革方案

1、进一步加强本科教学工作基础地位

(1) 学校党委常委会/校务会议每年召开 4 次以上（含）专题会议讨论本科教学工作，并召开一次全校性的本科教学工作会议。

(2) 推动各级领导干部深入教学一线了解和掌握学校本科教学情况。学校、学院、部处的领导干部都要定期听课查课。主管教学和学生工作的校领导每年听课不少于 6 学时，其他校领导每年听课不少于 4 学时；教务处领导、学院（部）主管教学副院长（副主任）每年听课不少于 6 学时，其他院（部、处）领导每年听课不少于 4 学时。

(3) 实行本科教学质量责任制，严格落实各学院党政一把手是教学质量第一责任人，主管负责人是直接责任人。建立职能部门领导干部联系班级制度。中层干部听课记录和联系班级制度作为年终考核称职的依据。

2、健全教授给本科生授课制度

(1) 严格执行“本科教学工作一票否决制”，把每年主讲一门本科生课程（至少 32 学时）作为副教授和教授年度考核、副教授晋升教授的必要条件。

(2) 教授每年必须为本科生开设讲座一次，介绍本学科的

最新发展和自己的最新研究成果，并纳入年度考核称职的依据。

3、改革培养模式，优化课程体系

(1) 开展新一轮本科培养方案修订工作，注重科研素质与人文素质的融合，融素质教育于课程教学之中。压缩专业基础课和专业课学时和学分，扩大选修课程总量，增设人文素质类通识教育课程和研究性学习课程，给学生更多的选课权和选择学习机会。

(2) 数学、物理、化学、英语、政治理论、计算机等基础课课程实行分级/分类教学。

(3) 开设新生研讨课、专业导论课、学科前沿课等。

(4) 实行创新学分全覆盖（论文、竞赛、项目、专利、成果、奖励、实践、技能证书等）。

(5) 完善创新实验班管理，优化拔尖人才培养模式，推进多样化人才培养模式改革。

4、加强专业建设，提升教学质量

(1) 实施专业综合改革，进一步推动本科专业在培养目标、课程体系、教学改革、队伍建设、实践能力培养等方面取得突破。

(2) 建立专业建设、专业评估和专业认证负责人制度，明确其职责和考核指标。

(3) 按照课程群/专业评选优秀教学团队，给予 10 万元/团队·年支持，连续支持 5 年，力争在精品课程、教学名师、精

品教材等方面取得突破。

(4) 制定工程教育专业认证计划，力争所有“卓越计划”专业和优势工科专业在未来5年内通过工程教育专业认证。

5、加强教师教学能力培养

(1) 成立教师教学发展中心，通过专题研讨会、工作坊、座谈会、名师公开课、讲座、个性辅导等系列活动，帮助教师尤其是青年教师成长。

(2) 实行新教师教学准入制度。新进教师原则上第1年不得承担本科生课程，主要从事1-2门课程的助课、听课、观摩等工作，经培训取得“本科课程教学主讲教师资格证书”后才能准许独立承担本科课程教学任务。

(3) 构建国际化交流平台，每年资助10名40岁以下青年教师出国进修相关课程，邀请若干名国际知名专家来校授课或进行专题讲座，进一步提升青年教师的教学能力与水平。

6、重视实践教学，强化实践创新能力培养

(1) 增加实践教学比重，确保各类专业实践教学学分，理工类本科专业实践学分不少于1/3，人文社科专业实践学分不少于1/4。

(2) 营造学生参与创新创业训练计划的浓厚氛围，确保三、四年级学生地学类专业100%、地学延伸类专业80%以上、非地学专业50%以上参加科研项目，通过科研项目完成毕业论文。

(3) 推进实验资源开放共享。实验室全天候向在校学生开

放，学校大型仪器面向 3-4 年级学生开放。

(4) 进一步加强实践教学队伍建设。副高晋升正高职称时，地质类教师必须指导周口店、北戴河实习各 1 次，非地质类教师必须指导生产实习 2 次（基础课教师除外）。

7、完善教学质量监控与评价

(1) 加强教学质量监控。健全本科教学督导队伍，设立校院两级本科教学督导队伍，学校督导由退休教授和具有教学管理经验退休领导担任，学院督导由具有教学经验的在职教授或副教授担任；建立学生教学信息员队伍，充分发挥学生在教学质量监控体系中的作用。各学院从每个班级的优秀学生中选拔 1 名学生作为教学信息员，教学信息员负责搜集学生对教师讲课的意见等工作。

(2) 优化本科教学质量标准和评价体系，改革课堂教学质量评价内容和方法。引导教师注重学生学术评价导向，提高学术要求，提高课程含金量。健全同行评教和学生评教制度，完善教学评价反馈机制。加大教学改革、教学创新在课堂教学评价中的比重，引导教师勇于创新，不断提高。

8、推进学生学业评价办法改革。建立形成性评价与终结性评价相结合的评价办法。强化素质和能力培养的成绩评价导向，实行多形式学习考核，完善平时成绩评定制度，增加日常考试评价在总成绩的比重，引导学生把注意力转到学习过程上来。课程考试/考核实行平时测验、期中考试、作业以及期末考试相结合方式，平时成绩、作业和期中成绩权重占 40%-50%，

期末考试权重占 60%-50%。

9、设立本科教育教学奖励办法。为进一步调动广大教职工从事教育教学工作的积极性，鼓励教师积极开展教育教学改革，多出教学成果，不断提高教育水平和教学质量，制订《中国地质大学（北京）教育教学奖励办法》。教育教学奖励的范围包括：教育教学成果、教学质量（含名师、基本功比赛、教学优秀）、本科教学工程、优秀教材、优秀学位论文、优秀学科竞赛指导教师和教育教学研究论文等七大类（办法另行制定）。

10、创新教学管理机制

（1）以学生为本，实施柔性化和弹性化教学管理。选择学院实行完全学分制改革试点。

（2）建立学分互认机制。鼓励学生跨国（境）、跨校选修课程，并参加 MOOC 课程学习。

（3）实施自由选择专业。不超过招生人数的 15%，各专业无条件接受学生转专业申请。

（4）完善教学管理组织结构，强化学院主体作用，进一步增强院系教学管理的活力。

（5）建立院系教学质量报告公示和问责制，定期公布数据，并以此为依据调整经费等教学资源。

（6）建立本科教学专项调节机制。针对公共基础课、周口店实习、北戴河实习以及大学生创新创业训练计划等特殊事项给予专门经费支持，专项调节经费与院系开课数量、生时数和

教学质量挂钩。

三、保障措施

1、本科教育教学改革在学校综合改革领导小组统一领导下进行。学校加强对本科教育教学改革的领导，研究解决改革中的重要问题，协调本科教育教学改革同其他各项改革的关系，协调本科生、研究生的改革政策衔接。

2、学校统筹优化相关机构，理顺本科培养各环节。

3、学校在人财物方面给予大力支持，确保本科教育教学改革顺利实施。

本方案自校务会议通过之日起执行。本方案由教务处、人事处负责解释。