

# 以质量革命为核心 的一流本科教育教学改革与探索<sup>\*</sup>

王果胜

(中国地质大学(北京),北京 100083)

**摘要** 当前,高等教育发生了深刻变革,以质量革命为核心的一流本科教育教学改革与实践正悄然兴起。本文对高等教育质量革命、地质教育质量革命进行了分析,并介绍了中国地质大学(北京)质量发展和本科质量提升实践,认为进入新时代要深刻领会高等教育发展的新变化、新使命、新担当,直面地质教育发展的机遇与挑战,加大以质量革命为核心的一流本科教育教学改革与实践,增强对高质量经济发展的行业支撑,办好人民满意的教育。

**关键词** 质量革命; 地质教育; 一流本科教育; 质量提升计划

中图分类号 G420 文献标识码 A

## The Reformation and Exploration of First-class Undergraduate Education with the Core of Quality Revolution

WANG Guo-sheng

(China University of Geosciences( Beijing) , Beijing, 100083, China)

**Abstract:** Great changes have taken place in higher education currently, with the emerging of the first-class undergraduate education reform and practice leading by the quality revolution. The study analyzes the quality revolution of higher education and the quality revolution of geological education, introduces the educational quality improvement in China University of Geosciences( Beijing) and the practice of promoting the quality of undergraduate course. It is necessary to deeply understand the new changes, new missions and new responsibilities of the higher educational development, and to face the opportunities and challenges of the development of geological education in the new era. It is also crucial to enhance the reform and practice of first-class undergraduate education with quality revolution as the core, and to strengthen the industrial support for high-quality economic development, for making education satisfied by the people.

**Key words:** quality revolution; geological education; the first-class undergraduate education; quality improvement plan

\* 收稿日期 2019-12-11  
作者简介 王果胜(1964-) 男,安徽石台县人,副校长,教授,主要从事地质学与高等教育研究。

新中国高等教育走过了70年，当前我国经济发展进入速度变化、结构优化和动力转换的新时代，新一轮科技革命和产业革命扑面而来，面临着增加创新要素积累和提高人力资本存量等诸多问题，高等教育也发生了深刻变革，形成了以质量革命为核心的教育理论与实践，在全国教育战线上掀起了建设一流大学、振兴本科教育的最强音。作为一所行业特色型大学，中国地质大学(北京)在建设“双一流”战略下积极主动应对，回应人民在新时代对更好教育的期盼，以正确理解、领会高等教育发展的新变化、新使命、新担当为先导，系统总结地质教育面临的机遇与挑战，认为办人民满意的教育必须是高质量的教育，着力对学校本科教育教学进行全面改革，出台了本科教育质量提升计划，制订了10项工程30项举措，为全力提升本科教育质量提供行动指南。

## 一、高等教育质量革命

### (一) 高等教育发展的新要求

十八大以来，高等教育理论与实践发生了很大变化，必须深刻领会高等教育发展的新变化、新使命、新担当，归根结底就是办人民满意的教育必须是高质量的教育<sup>[1-3]</sup>。在全国教育大会上，习近平总书记指出教育是国之大计，党之大计，系统总结了我国教育改革发展中的坚持立德树人根本任务，坚持扎根中国大地办教育，坚持深化教育改革创新等“九个坚持”，提出了要提升教育服务经济社会发展能力，调整优化高校区域布局、学科结构、专业设置，建立健全学科专业动态调整机制，加快一流大学和一流学科建设，推进产学研协同创新，积极投身实施创新驱动发展战略，着重培养创新型、复合型、应用型人才<sup>[3]</sup>。

十八大以后，国家启动实施“统筹推进两个一流”战略，以“双一流”建设立题，开启了全面深化改革之路，建设“双一流”大学成为高等教育改革的最强音。2015年10月，国务院发布《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》，“加快建成一批世界一流大学和

一流学科”成为提升高等教育综合实力和国际竞争力的重要途径。十九大后，以“双一流”建设破题，《统筹推进世界一流大学和一流学科建设实施办法(暂行)》《“双一流”建设高校和建设学科名单》《关于高等学校加快“双一流”建设的指导意见》等“双一流”建设配套措施先后出炉，有力促进了高等教育由量的增长转向质的提升，内涵式、高质量发展成为新时期高等教育发展的主旋律。

### (二) 一流本科教育在行动

新时代高等学校本科教育会议后，教育部紧紧围绕全面提高人才培养能力这个核心点，加快形成高水平人才培养体系，发布了《教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见》，提出要把思想政治教育贯穿高水平本科教育全过程，围绕激发学生学习兴趣和潜能深化教学改革，全面提高教师教书育人能力，大力推进一流专业建设，推进现代信息技术与教育教学深度融合，构建全方位全过程深度融合的协同育人新机制，加强大学质量文化建设等意见，建“金专”，建“金课”，建“高地”等系列举措落实落地<sup>[4]</sup>。2019年9月29日，教育部又发布了《教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见》，围绕学生忙起来、教师强起来、管理严起来、效果实起来，着力深化本科教育教学改革，狠抓学分制等系列教育教学改革，让毕业难起来，让教学活起来，让质量提起来<sup>[5]</sup>。

## 二、地质教育质量革命

### (一) 地质教育机遇与挑战

我国地质教育迄今正好是110年，从1909年京师大学堂设立地质格致科起，我国地质教育经历了7个阶段，即新中国成立前40年是一个初创和艰难发展的40年；新中国成立以后，1949—1966年是迅速发展的17年；1966—1976年是被破坏的10年；1977—1991年是恢复改革发展期；1992—2001年是体制改革创新发展期；2002—2013年是质量提高科学发展期；2014年至今是新常态与“双一流”建设期<sup>[6]1-5</sup>。新中

国地质教育 70 年经历了三个阶梯，第一个阶梯是 1950—1976 年，第二个阶梯是 1977—2000 年，第三个阶梯是 2001 年至今，每个阶梯都有一个规模到质量上的提高，各发展阶段之间都是质的飞跃<sup>[6]1-5</sup>。

地质教育与国民经济发展紧密相关，在矿产资源和化石能源保障、大型基础工程建设等方面作出了重大贡献，如支撑国家资源保障，服务高铁、高速公路、地铁、三峡工程、南水北调、西气东输等重大工程建设。地质教育的学科专业结构由单一向多元化发展，步入了理、工、文、管、经、法等多学科协调发展的轨道。立足行业面向社会办学，学生就业层次也从单一向多元化发展。

十八大报告将生态文明建设纳入经济建设、政治建设、文化建设、社会建设、生态文明建设五位一体总体布局，加快生态文明建设，健全国土空间开发、资源节约、生态环境保护的体制机制<sup>[1]</sup>。十九大报告提出了坚持人与自然和谐共生，树立和践行绿水青山就是金山银山的理念，坚持节约资源和保护环境的基本国策，统筹山水林田湖草系统治理，形成绿色发展方式和生活方式<sup>[2]</sup>。自然资源部提出了构建地球系统科学核心理论支持，引领深地探测、深海探测国际科学前沿，建立自然资源监测技术体系、国土空间优化管控技术体系以及生态保护修复技术体系，指出了地质行业科技发展方向<sup>[7]</sup>。

地质教育在经济社会发展过程中还面临着供给侧结构性调整、地勘行业出现断崖式下滑、地球系统科学的形成需要拓展地质新领域，如农业地质、灾害地质、旅游地质、生态地质等挑战。面对党和国家的新要求，行业发展的新变化、新任务，地质教育应奋发图强顺应新的发展机遇和挑战。

## （二）中国地质大学质量发展

中国地质大学 1952 年因新中国发展需要而建立，是一所行业特色鲜明的大学。目前地质学、地质资源与地质工程进入了国家一流学科建设。学校的发展目标是建设地球科学领域世界一流大学。中国地质大学（北京）（以下简称“地

大”）目前办学面临着办学空间紧张、办学规模小；学科较单一、专业发展不平衡；师资队伍数量不足、结构不够优化等问题。地大（北京）要坚持特色立校，坚持特色加精品的办学理念；要不断地优化学科专业结构，确立大资源观、大地质观思想，务实推进学科专业结构调整，走内涵发展道路；要不断提高教育教学质量，全面落实“坚持以本为本，推进四个回归”。

## 三、中国地质大学（北京）质量提升实践

### （一）形成了“五位一体”的人才培养能力体系

学校在 67 年的办学过程中，通过全方位系统改革与实践，形成了“五位一体”的人才培养能力体系。以理念为先导，确立了“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的人才培养目标，凝聚教育教学共识；以学科为基础，建立了结构合理、特色鲜明的专业结构体系，并实施多样化的人才培养模式，搭建起满足学生发展的知识体系，提高专业办学水平；以队伍为核心，构建以明确教师基本职责、建立名师培养体系、实行教师准入制度、构建国际化交流平台等环节的“培养链”，提升教师教学能力；以资源为平台，推进课程教学改革，构建分层次、多元化的实践教学体系，提升学生实践创新能力，增强教学保障能力；以管理为抓手，营造有利于教学改革的政策环境，制定有利于教学改革的规章制度，创立有利于教学改革的激励机制，创新教学管理模式。通过不断地实践、再实践，本科人才培养能力得到了全面提升。

### （二）制定了地大质量提升计划

全国教育大会后，学校召开了本科教育大会，全面贯彻落实党的十九大提出的“实现高等教育内涵式发展”要求，坚持立德树人根本任务，以“回归常识、回归本分、回归初心、回归梦想”为基本遵循，以“品德优良、基础厚实、知识广博、专业精深”的高素质创新人才为培养目标，引导教师潜心教书育人，激励学生明志好学向上，引领带动学校专业建设上水平，课程与课堂教学提质量，育人能力显著增

强，学生发展更加全面，协同育人机制更加健全，质量建设成果更加突出，形成国内行业领先的高水平本科教育体系。制定了《中国地质大学(北京)本科教育质量提升计划(2019—2023)工作方案》，为全力提升本科教育质量提供行动指南。

本科教育质量提升计划包括教育理念升华工程、教学地位强化工程、专业建设提升工程、课程建设与改革工程、课堂教学质量工程、教师能力提升工程、学生发展引领工程、产学研协同育人工程、成果培育与质量保障工程、教学管理与信息化工程共10项工程。教育理念是先导，要坚持立德树人，加强德育教育，以学生为中心，促进学生全面发展。强化教学地位是基础，基础不牢地动山摇，要加強顶层设计，建立制度体系；完善体制机制，强化学院办学责任；完善人事管理制度，激发教师积极性；加大教学投入，完善经费管理办法。专业建设、课程建设、课堂教学等教学建设是核心，要深化专业综合改革，开展一流专业建设，加快新工科建设，建立专业动态调整机制，加强专业内涵建设，提高专业建设质量；加大课程建设力度，打造精品课程，提高教材质量，出版精品教材，加强实践教学改革，重视实践课程成效；推进课堂教学革命，打造精品课堂，完善课堂教学管理，严格过程考核。教师能力提升是关键，要强化教师主体责任，加强师德师风建设；全面推进教学名师引领工作，健全教师培养机制，提升教师教学能力。学生发展是目的，要加强思想引领，完善第二课堂体系；推进创新创业，提升学生自主学习能力；弘扬地大精神，提升校园文化品牌。产学研

协同、教学管理是手段，加强国内外协同，丰富国际化培养路径；深化科教、校企协同，推进创新人才培养，推进卓越人才培养；加大实践平台建设，实现资源共享；提升教育教学信息化管理水平，培育质量文化，健全质量保障体系；改进教学管理制度，激发学生学习兴趣。

#### 参考文献：

- [1]胡锦涛.坚定不移沿着中国特色社会主义道路前进 为全面建成小康社会而奋斗[M].北京:人民出版社,2012.
- [2]习近平.决胜全面建成小康社会 夺取新时代中国特色社会主义伟大胜利:在中国共产党第十九次全国代表大会上的报告[A/OL].(2017-10-20)[2019-12-17].[http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c\\_1121867529.htm](http://www.xinhuanet.com/2017-10/27/c_1121867529.htm).
- [3]习近平.坚持中国特色社会主义教育发展道路 培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人[A/OL].(2018-09-10)[2019-12-12].[http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c\\_1123408400.htm](http://www.xinhuanet.com/politics/leaders/2018-09/10/c_1123408400.htm).
- [4]中华人民共和国教育部.教育部关于加快建设高水平本科教育 全面提高人才培养能力的意见[A/OL].(2018-10-08)[2019-12-12].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017\\_351887.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201810/t20181017_351887.html).
- [5]中华人民共和国教育部.教育部关于深化本科教育教学改革 全面提高人才培养质量的意见[A/OL].(2019-10-08)[2019-12-12].[http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011\\_402759.html](http://www.moe.gov.cn/srcsite/A08/s7056/201910/t20191011_402759.html).
- [6]余际从,刘粤湘,赵卫真.新时代地质教育发展思考[J].中国地质教育,2018,27(2):1-5.
- [7]中华人民共和国自然资源部.关于印发自然资源科技创新发展规划纲要的通知[A/OL].(2018-11-06)[2019-12-12].[http://www.mnr.gov.cn/gk/tzgg/201811/t20181113\\_2364664.html](http://www.mnr.gov.cn/gk/tzgg/201811/t20181113_2364664.html).

(责任编辑 李世萍)