



中国地质大学
CHINA UNIVERSITY OF GEOSCIENCES
北京·BEIJING

2023年 第2期

统一战线人士

学习
参考

党委统战部编

目录

第二期 2023 年 6 月 27 日

【专题一 加快建设教育强国】

- 1 习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑
- 5 高标准高质量开展主题教育 奋力建设教育强国
- 12 发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国
- 17 加快建设教育强国

【专题二 “凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育】

- 24 各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育动员会在京召开 石泰峰出席并讲话
- 25 三问“各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士主题教育”

【专题一 加快建设教育强国】

习近平在中共中央政治局第五次集体学习时强调 加快建设教育强国 为中华民族伟大复兴提供有力支撑

来源：新华社 2023-05-23

新华社北京5月29日电 中共中央政治局5月29日下午就建设教育强国进行第五次集体学习。中共中央总书记习近平在主持学习时强调，教育兴则国家兴，教育强则国家强。建设教育强国，是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。要全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心发展教育，主动超前布局、有力应对变局、奋力开拓新局，加快推进教育现代化，以教育之力厚植人民幸福之本，以教育之强夯实国家富强之基，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑。

清华大学党委书记、中国科学院院士邱勇就这个问题进行讲解，提出工作建议。中央政治局的同志认真听取了讲解，并进行了讨论。

习近平在听取讲解和讨论后发表了重要讲话。他指出，党的十八大以来，党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。据测算，我国目前的教育强国指数居全球第23位，比2012年上升26位，是进步最快的国家。这充分证明，中国特色社会主义教育发展道路是完全正确的。

习近平强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，

必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。

习近平指出，培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。我们建设教育强国的目的，就是培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，着力加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持改革创新，推进大中小学思想政治教育一体化建设，提高思政课的针对性和吸引力。提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

习近平强调，要坚持把高质量发展作为各级各类教育的生命线，加快建设高质量教育体系。建设教育强国，基点在基础教育。基础教育搞得越扎实，教育强国步伐就越稳、后劲就越足。要推进学前教育普及普惠安全优质发展，推动义务教育优质均衡发展和城乡一体化。基础教育既要夯实学生的知识基础，也要激发学生崇尚科学、探索未知的兴趣，培养其探索性、创新性思维品质。要在全社会树立科学的人才观、成才观、教育观，加快扭转教育功利化倾向，形成健康的教育环境和生态。建设教育强国，龙头是高等教育。要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，大力加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，瞄准世界科技前沿和国家重大战略需求推进科研创新，不断提升原始创新能力和人才培养质量。要建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国，促进人人皆学、处处能学、时时可学，不断提高国民受教育程度，全面提升人力资源

开发水平，促进人的全面发展。

习近平指出，要把服务高质量发展作为建设教育强国的重要任务。建设教育强国、科技强国、人才强国具有内在一致性和相互支撑性，要把三者有机结合起来、一体统筹推进，形成推动高质量发展的倍增效应。进一步加强科学教育、工程教育，加强拔尖创新人才自主培养，为解决我国关键核心技术攻关提供人才支撑。系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，根据科学技术发展态势，聚焦国家重大战略需求，动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才，提升教育对高质量发展的支撑力、贡献力。统筹职业教育、高等教育、继续教育，推进职普融通、产教融合、科教融汇，源源不断培养高素质技术技能人才、大国工匠、能工巧匠。

习近平强调，从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力。要坚持系统观念，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，坚决破除一切制约教育高质量发展的思想观念束缚和体制机制弊端，全面提高教育治理体系和治理能力现代化水平。把促进教育公平融入到深化教育领域综合改革的各方面各环节，缩小教育的城乡、区域、校际、群体差距，努力让每个孩子都能享有公平而有质量的教育，更好满足群众对“上好学”的需要。深化新时代教育评价改革，构建多元主体参与、符合中国实际、具有世界水平的教育评价体系。加强教材建设和管理，牢牢把握正确政治方向和价值导向，用心打造培根铸魂、启智增慧的精品教材。教育数字化是我国开辟教育发展新赛道和塑造教育发展新优势的重要突破口。进一步推进数字教育，为个性化学习、终身学习、扩大优质教育资源覆盖面和教育现代化提供有效支撑。

习近平指出，要完善教育对外开放战略策略，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，有效利用世界一流教育资源和创新要素，使我国成为具有强大影响力的世界重要教育中心。要积极参与全球教育治理，大

力推进“留学中国”品牌建设，讲好中国故事、传播中国经验、发出中国声音，增强我国教育的国际影响力和话语权。

习近平强调，强教必先强师。要把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓，健全中国特色教师教育体系，大力培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。弘扬尊师重教社会风尚，提高教师政治地位、社会地位、职业地位，使教师成为最受社会尊重的职业之一，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。加强师德师风建设，引导广大教师坚定理想信念、陶冶道德情操、涵养扎实学识、勤修仁爱之心，树立“躬耕教坛、强国有我”的志向和抱负，坚守三尺讲台，潜心教书育人。

习近平最后强调，建设教育强国是全党全社会的共同任务。要坚持和加强党对教育工作的全面领导，不断完善党委统一领导、党政齐抓共管、部门各负其责的教育领导体制。各级党委和政府要始终坚持教育优先发展，在组织领导、发展规划、资源保障、经费投入上加大力度。学校、家庭、社会要紧密合作、同向发力，积极投身教育强国实践，共同办好教育强国事业。全党全国人民要坚定信心、久久为功，为早日实现教育强国目标而共同努力。

高标准高质量开展主题教育 奋力建设教育强国

中共教育部党组

来源：《求是》 2023-05-16

习近平总书记关于开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的重要讲话，从新时代新征程党和国家事业发展全局的战略高度，深刻阐述了开展主题教育的重大意义、根本任务、目标要求和方法措施，对主题教育各项工作作出全面部署，为开展主题教育提供了根本遵循，为全党团结奋斗指明了前进方向。教育部党组把深刻学习领会、认真贯彻落实习近平总书记重要讲话精神作为首要政治任务，以高度的政治自觉、饱满的政治热情、严肃的政治态度，积极投入、精心组织主题教育，着力抓好机关、指导高校、引领战线，奋力推动主题教育成为广大干部师生接受思想淬炼和精神洗礼、锤炼过硬政治品格、强化始终对党忠诚的重要契机，成为加快建设教育强国、办好人民满意教育的生动实践，成为深化自我革命、纠“四风”树新风、铸造忠诚干净担当教育干部队伍的有效过程，用以学铸魂、以学增智、以学正风、以学促干的扎实成效，书写新时代新征程教育高质量发展崭新篇章。

一、深刻领悟“两个确立”的决定性意义，坚决做到“两个维护”

党的十八大以来，党和国家事业在新时代十年取得历史性成就、发生历史性变革，最根本的原因在于有习近平总书记作为党中央的核心、全党的核心掌舵领航，在于有习近平新时代中国特色社会主义思想科学指引。实践充分证明，“两个确立”是党在新时代取得的重大政治成果，是新时代引领党和国家事业从胜利走向新的胜利的政治保证，是战胜一切艰难险阻、应对一切不确定性的最大确定性、最大底气、最大保证。教育部党组

把引导广大干部师生深刻领悟“两个确立”的决定性意义、坚决做到“两个维护”作为主题教育根本性的政治要求，体现到理论学习、调查研究、推动发展、检视整改各个方面，精心设计教育载体、丰富教育内容形式，在思想上正本清源、固本培元、凝心铸魂，在政治上锤炼品格，不断提高政治判断力、政治领悟力、政治执行力，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。

思想上的统一，是党的团结统一最深厚、最持久、最可靠的保证。理论清醒，方能政治坚定、意志坚韧、行动坚决。教育部党组把加强理论学习、读原著学原文悟原理贯穿始终，举办部党组读书班、集中研讨学习、“学·思·行”教育大讲堂等，全面、系统、深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步深化学习习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示精神，全面准确把握丰富内涵和精髓要义，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，把马克思主义看家本领学到手。推动部直属机关各级党组织和党员干部师生以“三会一课”、主题党日等为基本形式持续深学细悟，牢记“国之大者”，强化为党育人、为国育才初心使命。全面系统整体落实党对教育工作的全面领导，坚持把党的政治建设摆在首位，深化“讲政治、守纪律、负责任、有效率”模范机关创建，引导干部始终忠诚核心、拥戴核心、维护核心、捍卫核心，走好践行“两个维护”的第一方阵。把贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示作为第一优先级事项，健全从交办、反馈、督办到办结销号全链式督查流程，始终做党中央战略意图的忠诚实践者，围绕党中央、国务院重大决策部署形成重点工作分工实施方案，确保落地生根、见到实效。

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，打牢青少年学生成长成才根基，培养担当民族复兴大任的时代新人，是教育系统肩负的重要职责，也是教育系统开展主题教育的应有之义和重要任务。教育部党组启动实施“时代新人”铸魂工程，推动党的创新理论进教材、进课

堂、进头脑，开好讲好“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，加快大中小学思想政治教育一体化建设，加强“大思政课”建设，强化思政课数字赋能，打造“大先生”育人队伍。发挥教育系统智力和人才聚集优势，做好习近平新时代中国特色社会主义思想学习宣传、研究阐释工作，以实施重大专项为抓手开展有组织科研，创新组织形式和运行机制，力争推出一批有深度、有影响的高质量研究成果，为深化全党主题教育作贡献。

二、落实党中央关于教育的重大决策部署，谋划和推进教育强国建设

习近平总书记强调，建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程。党的二十大将教育、科技、人才一体部署，强调“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”，充分体现了以习近平同志为核心的党中央对强国崛起历史规律的深刻洞察，对当今全球竞争本质和未来发展关键的精准把握。16世纪以来，全球先后形成5个科学和人才中心并先后崛起成为世界强国的历史表明，教育是实现国强民富最深刻、最持久和最磅礴的力量，强国崛起无一不体现出教育兴国、科技立国、人才强国的基本逻辑，无一不是把教育视为国家的“战略投资”和持久繁荣的根基。要通过主题教育，进一步深刻领会习近平总书记和党中央对建成教育强国的强烈期盼和殷殷嘱托，抓住落实党的二十大精神开局之年的重大机遇，抓住主题教育大调研的重要契机，抓好教育强国建设谋划设计工作。

教育部党组坚持从政治上看教育、从民生上抓教育、遵循规律办教育，部署开展落实党的二十大精神战略谋划，提出重大项目、设计专项行动进行任务布局。把编制教育强国建设规划纲要作为重大工程，每位部党组成员领题调研，深入系统开展教育强国建设战略咨询，不断拓宽视野和格局，凝聚共识、汇聚智慧。通过开展有目标、有组织、有案例、有效果的大调研，分析把握当前科技革命和产业变革蓄势待发特别是数字技术加速演进背景下，教育改革发展内外部环境发生的深刻变化，分析把握中国式现代

化对教育、科技、人才提出的迫切需求，分析把握推动高质量发展、构建新发展格局，以及国家重大战略和科技、产业、经济布局对教育、科技、人才“三位一体”统筹推进和职普融通、产教融合、科教融汇提出的全新要求，研究提出教育强国的理念与内涵、结构与特征、政策与保障、运行与路径，为规划纲要编制打牢理论基础。

教育部党组部署推动两个“先行先试”，即在全面提高人才自主培养质量、造就拔尖创新人才上先行先试，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，创新人才培养方法和机制模式，加快培养国家战略紧缺人才，助力世界重要人才中心和创新高地建设；在服务区域经济社会发展、优化布局结构上先行先试，与地方开展合作，选择一些试点区域，探索搭建政产学研协同平台和创新载体，提升区域教育服务能级。把政策、制度和组织机制的一体化部署作为保障和支撑，推动观念更新、工作评价和方法改革，不断开辟发展新领域新赛道、塑造新动能新优势。深入总结提炼近年来在“双一流”建设，卓越工程师和基础学科人才培养，教育数字化战略行动，省域现代职业教育体系建设新模式、市域产教联合体和行业产教融合共同体“一体两翼”工作格局，围绕课程教材、实践能力、优秀教师和产教融合科教融汇开展试点改革，科技成果转化“百校千项”、未来产业培育“百校千城”，高水平教育对外开放等方面的有效做法和经验，为规划纲要编制打下实践基础。

现在距离党的二十大确立的到2035年建成教育强国的目标只有不到12年时间，在一个14亿多人口的发展中大国建成教育强国是个全新命题，时间紧迫、任务繁重、挑战诸多，对加快理论创新、实践创新、制度创新提出了紧迫要求。习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观、方法论和贯穿其中的立场观点方法，是攻坚克难、革故鼎新的“金钥匙”，教育部党组将不断学深悟透蕴含其中的道理学理哲理，坚持好、运用好包括“六个必须坚持”在内的习近平新时代中国特色社会主义思想的立场观点方法，

从中汲取科学智慧，汇聚磅礴力量，拓展实践路径，激发为建设教育强国不懈奋斗的动力活力。

三、解决人民群众急难愁盼问题，办好人民满意的教育

习近平总书记指出，把人民群众满意不满意作为评判主题教育成效的根本标准。当前我国有 2.9 亿在校生，已建成世界上最大规模的教育体系。教育是重要民生，无论是入园、入学，还是升学、就业，都是关系千家万户切身利益的大事。践行宗旨为民造福，是这次主题教育的重要目标。要通过主题教育，深刻领会中国式现代化是全体人民共同富裕的现代化、教育公平是社会公平的重要基础，深刻领会党的二十大对“坚持以人民为中心发展教育”、“促进教育公平”等重大部署的深刻内涵、丰富意蕴和时代意义。把人民满意作为工作试金石和根本标准，在教育普及水平实现历史性跨越的成就基础上，让人民群众享受到更有质量、更加公平的教育，担当起以教育公平促进社会公平的职责使命。

坚持开门办教育，在大兴调查研究中问计于民、问需于民，找准新时代新征程人民群众对教育的新关切新期盼。面向社会主义现代化国家的新方位新愿景，人民群众的教育需求呈现出一些新特征。比如，老百姓以前最关心的“有园上”、“有学上”问题基本解决，但“入好园”、“上好学”、“就好业”的愿望更强烈了；“双减”之后，家长对发展素质教育、学校课后服务供给质量、满足学生个性化发展需求的意愿更强烈了；随着城镇化发展、人口和社会结构变化，群众对城乡教育布局结构和资源配置，对职业教育、继续教育、老年教育等贯穿人的全生命周期的教育服务的期盼更强烈了，等等。针对这些新特点，要在主题教育中加强调查研究、加快收集分析、提出对策举措，坚持从群众中来、到群众中去，真正践行党的群众路线。

把为民办实事作为主题教育的重要内容，用心用情为群众办实事解难题。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的目标，沿着基本公共教育服务

标准化、均等化、法定化的方向，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系。大力推进新时代基础教育提质扩优行动，学前教育、特殊教育突出普惠发展，提高公办园普惠园在园幼儿占比，抓好 20 万人口县设置特殊教育学校等；义务教育突出优质均衡，持续实施县域义务教育优质均衡发展先行创建，推进优质均衡发展和城乡一体化；高中阶段学校突出多样化，探索建设科技高中、人文高中、体育高中等特色学校。着力降低教育成本，完善覆盖全学段学生资助体系，持续深化“双减”，加强学生心理健康教育，做好高校毕业生就业等，把惠民生的事办实、暖民心的事办细、顺民意的事做到群众心坎上。积极研究人口形势变化对教育的影响，提前谋划和储备教育应对措施，统筹推进教育数字化和学习型社会、学习型大国建设。落实党员领导干部直接联系群众制度，对群众关切的教育难题及时开题作答、解疑释惑、回应诉求，解决人民群众急难愁盼教育问题，让主题教育深入人心、打动人心、激励人心。

四、深入推进教育系统全面从严治党，营造风清气正的政治生态和育人环境

习近平总书记强调，广大党员干部要“当好良好政治生态和社会风气的引领者、营造者、维护者”。校园是求知求学的纯净之地，理应成为引领社会风气、开风气之先的重要阵地。主题教育的开展，为教育系统加强全面从严治党、深化自我革命、营造风清气正的教育政治生态和育人环境提供了重要契机，必须将此作为主题教育重要任务，持续抓、抓持续，抓出成效。

打造一支忠诚干净担当的干部队伍，是加快教育强国建设的重要保障。教育部党组将按照主题教育部署，认真抓好干部队伍教育整顿工作，切实加强政治教育、党性教育，严守规矩、严明纪律，以严肃教育纯洁思想，以严格整顿纯洁组织。聚焦理论学习、政治素质、能力本领、担当作为、工作作风、廉洁自律等方面突出问题加强检视整改，不断提高思想政治站

位，增强推动教育高质量发展本领、服务群众本领、防范化解风险本领，展现新气象新作为新成效。要通过主题教育，引导广大党员干部树立正确的权力观、政绩观、事业观，树立求真务实、团结奋斗的时代新风，敢为敢闯敢干敢首创，做执行者、行动派、实干家，敢于斗争、勇于负责，聚焦问题、迎难而上，以“时时放心不下”的责任感，履好职、尽好责，为实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑作出应有贡献。

一所学校的校风学风、一个地方的育人环境，直接影响着学生的健康成长。教育部党组将始终坚持严的基调、严的措施、严的氛围，一体推进不敢腐、不能腐、不想腐，建立健全切实管用的廉政风险防控机制，完善教育系统全面从严治党体系，坚决打赢反腐败斗争攻坚战、持久战。锲而不舍落实中央八项规定精神，巩固深化“象牙塔”内官僚主义专项治理成果，持续纠治“四风”。加强学风建设，持续落实学术不端与师德失范的信息共享与处理联动机制。坚持严管和厚爱相结合，加强新时代廉洁文化建设，开展经常性纪律教育，加强干部和教师全方位管理、经常性监督，以自我革命精神保障教育强国建设稳步推进。坚持“当下改”与“长久立”相结合，及时总结提炼好经验好做法并以制度形式固定下来，确保主题教育常态长效。

殷殷嘱托催人奋进，勇毅前行谱写新篇。教育部党组将坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述和重要指示批示，把广大师生更加紧密地团结在以习近平同志为核心的党中央周围，贯彻落实好党中央各项决策部署，圆满完成主题教育目标任务，奋力答好“强国建设、教育何为”时代课题，为以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴作出新的更大贡献！（本文刊发于《求是》2023/10）

发挥高等教育龙头作用 加快建设教育强国

李立国

来源：光明日报 2023-06-20

【沿着党的二十大指引的方向·教育笔谈】

习近平总书记在中共中央政治局第五次集体学习时强调指出，建设教育强国，龙头是高等教育。如何理解高等教育是建设教育强国的龙头？高等教育作为龙头体现在哪些主要方面？如何发挥高等教育龙头作用、带动教育强国建设？

1. 为什么说高等教育是教育强国建设的龙头

从教育与经济增长的关系看，高等教育在促进从中等收入到高收入阶段的过程中发挥着更为显著的作用。现代教育对于生产力发展与经济增长起着重要作用，这已是共识，但是在经济发展的不同阶段，需要不同的教育与之相适应。一般来说，在从低收入阶段向中等收入阶段迈进的过程中，基础教育尤其是义务教育发挥着重要作用，但是在中等收入阶段向高收入阶段迈进的进程中，相比基础教育，高等教育发挥的作用更大。美国经济学家范登布什、阿吉翁及佩特拉基斯等比较了教育人力资本影响不同发展阶段国家经济增长的差异性，指出高等教育培育的人力资本对发达国家经济增长的推动力较强，而发展中国家则是初等教育与中等教育。我国目前人均 GDP 已经达到 12000 美元，到 2035 年预计将超过 20000 美元，进入高收入国家行列。实现这一历史性跨越，高等教育发挥着龙头和关键作用。

此外，预计到 2035 年建成教育强国时，我国高等教育毛入学率将达到 80% 左右，绝大多数青年人将接受系统的高等教育，高等教育将成为绝大多数人的基本教育经历。从教育体系看，随着高等教育的普及化发展，个体

接受义务教育和高中阶段教育之后便走向社会的比例将会大幅度降低，义务教育、高中阶段教育将更加紧密地与高等教育衔接，高等教育作为教育体系的龙头作用将日益显著。

2. 高等教育龙头作用体现在哪些方面

高等教育是教育强国的标志和显著体现。从国际发展经验看，教育强国必先是高等教育强国，我们说哪个国家教育强，一般是说这个国家有哪些世界著名大学，这些大学培养了哪些科学家、学术大师和各界名人，这些大学产生了哪些科技重大成果和著名理论学说。从世界范围看，当今世界有 110 多个国家和地区实现了高等教育大众化，50 多个国家和地区实现了高等教育普及化，10 多个国家和地区实现了深度普及化，高等教育毛入学率超过了 80%。凡是实现现代化的国家或地区，高等教育都实现了普及化，高等教育质量有巨大飞跃，有着一批有世界贡献和影响的高水平研究型大学，都孕育和发展成了世界科技中心和高等教育中心。

高等教育是实现高水平科技自立自强的基础。从世界范围的现代化进程来看，高等教育发展与一个国家的科技发展是相辅相成、相生相伴的。近代以来，世界先后形成 5 个世界级科学中心，分别是 16 世纪的意大利，16 世纪中叶到 17 世纪的英国，18 世纪的法国，19 世纪的德国和 20 世纪的美国。一个国家成为科学中心与高等教育中心的时间基本是一致的。世界科技中心的整体演进具有周期性的更替规律，有的国家先成为高等教育中心而后成为科技中心，也有的国家先失去高等教育中心地位而后失去科技中心地位，均证明了高等教育是决定科技发展的关键性力量。在知识经济和数字化时代，大学更进一步由社会的边缘进入了社会的中心，由“象牙塔”成为“社会服务站”进而发展成为“发动机”，“世界发展的动力之源”正是人们对高等教育的新定位。

高等教育是国家强盛的基石。高等教育肩负着培养数以千万计的高级专门人才和一大批拔尖创新人才的使命，高等教育发展关系着一个国家的

人力资源水平和素质，影响着一个国家经济和社会发展水平。高等教育在现代化进程中内生性地推动着经济社会发展和人类进步，为现代化的发展提供重要的人力、人才和科技、智力支持，为现代化建设提供了基础性、战略性支撑。习近平总书记在致中国人民大学建校 80 周年的贺信中指出，我们对高等教育的需要比以往任何时候都更加迫切，对科学知识和卓越人才的渴求比以往任何时候都更加强烈。高等教育强国的“强”既是指高等教育本身的强盛和现代化，更是指要以高等教育的强盛和现代化为全面建设社会主义现代化国家提供战略性支撑。

3. 如何建设高等教育龙头

在我国高等教育迈入普及化阶段的背景下，要发挥高等教育龙头作用，我国高等教育结构必须作出相应调整优化。

一是稳步扩大高等教育规模，提高普及水平。从规模角度看，教育强国的高等教育毛入学率一般要达到 80%。从世界范围看，有 17 个国家的高等教育毛入学率达到了 80% 以上。2019 年我国已进入高等教育普及化阶段，2022 年我国高等教育毛入学率已达 59.6%。我国要建成教育强国，高等教育毛入学率应该达到 80% 左右。随着高等教育普及加快和劳动者的新老交替，高等教育毛入学率的提高有利于提高劳动者素质，提升人力资本存量，加快人口红利向人才红利转变。

二是扩大研究生招生培养规模，提升培养能力。通过对世界不同收入水平国家或地区高等教育层次结构变迁的研究发现，高收入国家（地区）平均本科占比不到 60%，专科占比在 20% 左右，研究生教育占比在 20% 左右。研究生教育在高等教育培养规模中的占比，OECD 国家为 24.4%，欧盟更是高达 32.7%，印度该指标值也在 13% 以上。我国高等教育在校生中研究生占比在 8.7% 左右。相较于发达国家的高等教育层次结构，我国研究生教育占比过低，研究生教育亟待发展。

三是积极扩大一流大学和优势学科的数量及人才培养规模，为建设世

界人才中心和创新高地奠定高水平人才培养的基石。建设教育强国的征程中，要把加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科作为重中之重，不断提升原始创新能力和人才培养质量。在知识经济时代，国家之间、区域之间的竞争将更加表现为创新和核心科技的竞争，高水平创新型人才培养显得尤为重要。面向未来，我国亟须扩大“双一流”高校数量和培养规模。现有的“双一流”建设高校应该发挥规模效应，积极扩大人才培养的校均规模。在扩大“双一流”高校数量时，要鼓励和支持地方高校发展，逐步选拔办学质量高、与国家和地方经济社会发展相适应的高校进入建设名单。在粤港澳、长三角、京津冀等地，建成世界高等教育中心，为建设世界人才中心和创新高地提供有效支撑。

四是动态调整优化高等教育学科设置，有的放矢培养国家战略人才和急需紧缺人才。能否培养出适应国家和区域经济社会发展需要的高素质专门人才，在很大程度上取决于高校学科专业的结构是否合理。我国的区域和高校优势特色专业仍然存在着集中度不够，布点多而散等问题，特色不够，优势不足。部分地方和部门对人才需求的把握不够具体明确，高校调整优化人才培养结构缺乏基本依据，人才培养和社会需求的契合度有待进一步提高。部分高校办学定位不清晰，学科专业设置和人才培养类型不清晰，“平原”多（专业布点多）、“高峰”少（优势特色学科专业少）。特别是高校对某些前瞻性专业缺乏预判，造成高校学科专业设置的盲目性及贪大求全，从而盲目设置专业，追求学科门类齐全的“综合性”；跟风设置投入少、容易开办的“热门”专业；背离学校的办学定位和主体优势，开办对自己学校而言是“短项”或“劣势”的专业。高校要构建与本校办学定位和办学特色相匹配的学科专业体系和人才培养结构，聚焦重点和优势，集中建设好优势与特色学科专业群，避免专业设置的“盲目性”和“碎片化”，克服专业设置的“功利性”和“多而散”。

五是优化高等教育的文理科人才培养结构，强化理工类基础学科和急

需紧缺人才培养。新中国成立后，我国一直重视工程教育。1969 年工科学
生占比高达 56.6%。我国高等教育理工科相关专业毕业生比例持续长期保持
在 40% 以上，高于发达国家高等教育 STEM 学科毕业生占比约 24% 的平均
水平，为我国制造业发展和产业转型升级提供了相当规模的人力资源储备。
我们应充分利用我国工程专业学生生源好、规模大、就业市场广阔的优势，
加快推进我国的新工科教育和卓越工程师教育培养项目，发展社会急需和
具有前瞻性的专业。同时要看到，在基础理科、人工智能和半导体芯片等
许多领域我；仍然缺乏顶尖人才。随着智能化、信息化与数字化蓬勃发展，
科技进步与产业升级的要求日益提升。科技创新特别是“卡脖子”等核心
科技、原始创新方面的国际竞争日趋激烈。科技突破需要创新人才。新时
期我国高等教育学科结构优化需要在保证人才培养质量的前提下，适度扩
大理工类基础学科和紧缺专业的培养规模，特别是增强对数学、物理等基
础学科和前沿技术类专业的支持力度。

（作者：李立国，系中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院研究员，教育学院教授）

加快建设教育强国

怀进鹏

来源：《人民日报》 2022-12-21

教育是国之大计、党之大计。习近平总书记所作的党的二十大报告首次将“实施科教兴国战略，强化现代化建设人才支撑”作为一个单独部分，充分体现了教育的基础性、战略性地位和作用，并对“加快建设教育强国、科技强国、人才强国”作出全面而系统的部署，为到2035年建成教育强国指明了新的前进方向。

新时代加快建设教育强国的重大战略意义

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央对新时代党和国家事业发展作出科学完整的战略部署，作出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”的重大论断和决策，坚持教育在社会主义现代化建设中的优先发展地位，党的二十大报告再次强调教育强国建设并提出新的更高要求，意义重大而深远。

（一）加快建设教育强国，是全面建设社会主义现代化国家的必然要求。改革开放以来特别是党的十八大以来以来的实践表明，全面建设社会主义现代化国家，科技是关键，人才是基础，教育是根本。以习近平同志为核心的党中央在统筹推进“五位一体”总体布局、协调推进“四个全面”战略布局的进程中，始终高度重视对教育、科技、人才事业发展的战略引领。党的二十大报告明确提出：“教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑。必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力，深入实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，开辟发展新领域新赛道，不断塑造发展新动能新优势”，对

“坚持教育优先发展、科技自立自强、人才引领驱动，加快建设教育强国、科技强国、人才强国”进行整体谋划，并将“建成教育强国、科技强国、人才强国”纳入2035年我国发展的总体目标。这一承前启后、继往开来的重大部署，充分体现了马克思主义中国化时代化的探索与创新，对于我们党领导人民共同应对百年变局，齐心协力战胜前进路上风险困难，充分彰显和发挥教育的基础性、先导性、全局性地位和作用，坚定不移向着实现第二个百年奋斗目标和中华民族伟大复兴中国梦奋勇前进，具有重要的战略指导意义。

（二）加快建设教育强国，是顺应广大人民群众对更好教育期盼的重要途径。中国共产党成立以来，始终把为中国人民谋幸福、为中华民族谋复兴作为自己的初心使命，团结带领全国各族人民披荆斩棘、砥砺前行，中华民族迎来了从站起来、富起来到强起来的伟大飞跃。党的十八大以来，中国特色社会主义进入新时代，习近平总书记深刻指出：“中国将坚定实施科教兴国战略，始终把教育摆在优先发展的战略位置，不断扩大投入，努力发展全民教育、终身教育，建设学习型社会，努力让每个孩子享有受教育的机会，努力让13亿人民享有更好更公平的教育，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。”并强调“加快推进教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育，努力培养担当民族复兴大任的时代新人，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。习近平总书记的重要论述，是党和国家教育决策的重要遵循，集中体现了坚持人民至上、把实现人民对美好生活向往作为奋斗目标的重要理念。我们党坚持以人民为中心的发展思想，维护人民根本利益，不断增进民生福祉，努力办好人民满意的教育，中国特色社会主义教育制度体系的主体框架基本确立，教育面貌正在发生格局性变化，人民群众对教育改革的获得感持续增强。踏上实现第二个百年奋斗目标新的赶考之路，党的二十大报告突出强调加快建设教育强国，进一步彰显了中国特色社会主义教育制度的优越性，必将

有力解决教育发展不平衡不充分的问题，使教育同人民群众期待更加契合，在更高水平上满足人民群众对教育的需求。

新时代加快建设教育强国的坚实基础

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。新中国成立以来特别是改革开放以来，党和人民教育事业取得了举世瞩目的辉煌成就。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央明确教育是国之大计、党之大计，召开全国教育大会，出台规划，推动教育事业取得历史性成就、发生历史性变革，为加快建设教育强国打下了坚实的基础。

（一）教育普及水平全方位提高。党的二十大报告指出，10年来，“建成世界上规模最大的教育体系”“教育普及水平实现历史性跨越”，这是对新时代我们党在“幼有所育、学有所教”上持续推进取得新成就的高度概括。2021年，我国九年义务教育巩固率达到95.4%，学前教育毛入园率和高中阶段教育毛入学率分别达到88.1%、91.4%，高等教育毛入学率达到57.8%。目前，我国教育普及程度总体上稳居全球中上收入国家行列，其中，义务教育和学前教育的普及程度达到高收入国家平均水平，高等教育进入国际社会公认的普及化阶段，劳动年龄人口的平均受教育年限达10.9年，每年全国高等学校和职业院校输送数以千万计毕业生，继续教育为各行各业培训上亿人次，为如期全面建成小康社会提供了重要支撑，拓展了加快建设教育强国之路。

（二）教育事业中国特色更加鲜明。中华民族是伟大的民族，创造了绵延5000多年的灿烂文明，尊师重傅、倡教兴学的优良传统深深融入世代传承的文化血脉之中，为源远流长的中华文明注入了持久的磅礴动力。在中国共产党领导人民成功走出中国式现代化道路、创造人类文明新形态的进程中，我国教育现代化越来越焕发出蓬勃生机，教育强国建设更加呈现鲜明的中国特色。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央提出“德

智体美劳”的总体要求，创造性地发展了党的教育方针，坚定社会主义办学方向，健全立德树人落实机制，扎根中国大地办教育，广大师生展现出昂扬向上的精神风貌和听党话跟党走的坚定决心，中国特色社会主义教育发展道路越走越宽广。党全面加强对教育工作的领导，深化教育领域综合改革、提高教育治理能力迈上新台阶，在发展素质教育、弘扬社会主义核心价值观、改革考试招生制度、提高基础教育质量、增强职业技术教育适应性、建设世界一流大学和一流学科、提升教师能力素质等方面取得新进展，推动国民思想道德素质、科学文化素质和身心健康素质进一步提高，为建设中国特色、世界水平的教育强国做好了充分准备，为全球教育贡献了中国智慧和方案，助力构建人类命运共同体。

（三）教育发展实力和服务能力迅速增强。随着新时代科教兴国战略、人才强国战略深入实施，教育优先发展地位有效落实，国家财政性教育经费投入占国内生产总值比例连续保持在4%以上，教育成为财政一般公共预算第一大支出，一批重大教育工程顺利实施，极大改善了办学条件，学生资助政策体系实现全覆盖并日益健全，教育系统全力支持打赢脱贫攻坚战。尤其是抗击新冠肺炎疫情，成功实施世界上最大规模在线教学，所有大中小学从停课不停学不停教到复课复学，充分展现了中国特色社会主义制度优势。在全国基础研究和重大科研任务、国家重点实验室建设、国家级三大科技奖励项目中，高校参与比重和贡献份额均超过60%，80%以上的国家自然科学基金项目和90%以上的国家社会科学基金项目由高校承担，高校积极参与破解大批关键核心技术“卡脖子”问题，成为国家自主创新生力军。当前，更全方位、更多层次、更宽领域、更加主动的教育国际交流与合作新格局正加快形成，我国与188个国家和地区、40多个重要国际组织建立教育合作交流关系，教育国际影响力持续提升。10年来，一大批基层改革创新的经验做法不断涌现，一些长期制约教育事业发展的体制机制障碍得到破解，教育生态持续向好，引领教风学风持续改善，赢得人民群

众的更多理解和支持，全社会尊师重教氛围更加浓厚。教育系统自身实力的持续增强、服务经济社会发展能力的不断提升，必将在加快建设教育强国的征途上发挥出更大优势，也将为今后科技强国、人才强国及其他强国目标的实现提供重要的支撑、作出更多实质性贡献。

新时代加快建设教育强国的总体方向和重点任务

综观新时代我国教育事业取得的历史性成就、发生的历史性变革，其原因归根结底在于以习近平同志为核心的党中央的统筹谋划，在于习近平新时代中国特色社会主义思想的科学指引，在于社会各界的大力支持和共同努力，在于广大教育工作者一心向党、奋进拼搏。党的二十大报告向全党全社会发出新的动员令，对“分两步走”全面建成社会主义现代化强国的远景目标作出新的擘画，对全面建设社会主义现代化国家开局起步关键时期的未来 5 年目标任务和重要举措进行新的部署，着眼实施科教兴国战略、强化现代化建设人才支撑，立足办好人民满意教育的大局，对加快建设教育强国的总体方向和重点任务提出新的更高要求。

（一）全面贯彻党的教育方针，把坚持为党育人、为国育才落到实处。习近平总书记在党的二十大报告中强调：“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题。育人的根本在于立德。全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。”习近平总书记这些重要论述，立足基本国情，遵循教育规律，是马克思主义中国化在教育领域的最新发展，作为党的二十大报告的新部署新要求，具有统领性、引领性的重要意义。教育系统在贯彻落实过程中，必须深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，持续完善党对教育工作的全面领导、德智体美劳全面发展、全员育人全过程育人全方位育人体制机制。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，推进大中小学思想政治教育一体化建设，将社会主义核心价值观融入教育全过程，着力培养担当民族复

兴大任的时代新人。

（二）坚持以人民为中心发展教育，加快建设高质量教育体系，发展素质教育，促进教育公平。锚定 2035 年基本公共服务实现均等化的宏伟目标，必须坚持教育公益性原则，把教育公平作为国家基本教育政策，形成政府主导、覆盖城乡、可持续的基本公共教育服务体系，依法保障财政性教育经费拨付使用到位，优化区域教育资源配置，不断缩小城乡、区域、校际、群体间教育差距。重点是加快义务教育优质均衡发展和城乡一体化，强化学前教育、特殊教育普惠发展，坚持高中阶段学校多样化发展，完善覆盖全学段学生资助体系，开创基础教育高质量发展新局面，为逐步实现全体人民共同富裕打下更好基础。

（三）教育强国、科技强国、人才强国建设相互支持配合，共同聚焦贯彻新发展理念、构建新发展格局。全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才，聚天下英才而用之，是教育、科技、人才强国建设协调推进的共同任务。围绕人力资源深度开发和创新驱动发展，加快建设世界重要人才中心和创新高地，重点是统筹职业教育、高等教育、继续教育协同创新，推进职普融通、产教融合、科教融汇，优化职业教育类型定位。坚持高等教育内涵式发展，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设，加快建设中国特色、世界一流的大学和优势学科。优化国家科研机构、高水平研究型大学、科技领军企业定位和布局，加强企业主导的产学研深度融合，尽快形成与国家发展战略、生产力布局和城镇化要求相适应的多层次、多样化教育发展新高地，更好服务和融入新发展格局。

（四）深化教育领域综合改革，增强教育的系统性、整体性、协同性，为教育强国建设激活力、增动力。建设教育强国，必须继续破解深层次体制机制障碍，不断把制度优势更好转化为治理效能。重点是加强教材建设和管理，全面落实教材建设国家事权，完善学校管理和教育评价体系，健全学校家庭社会育人机制，更加重视儿童青少年的体育、美育、劳

动教育、心理健康教育。加强师德师风建设，培养高素质教师队伍，不断提高广大教师的思想政治素质和业务水平，把乡村教师队伍建设摆在重要位置，弘扬尊师重教社会风尚。全面推进依法治教、依法治校、依法办学，引导规范民办教育发展。加大国家通用语言文字推广力度，深入开展铸牢中华民族共同体意识教育。

（五）推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国。根据党的二十大报告关于加快建设数字中国的系列部署，教育系统将积极深入实施教育数字化战略行动，将国家智慧教育平台打造成教育领域重要的公共服务产品，不断推动教育变革和创新，构建网络化、数字化、个性化、终身化的教育体系，加强部门地区政策协调，促进学校社会资源共享，形成方式更加灵活、资源更加丰富、学习更加便捷的全民终身学习推进机制，扎根中国大地，建设人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国，奋力谱写新时代教育强国建设的新篇章。（本文刊发于《人民日报》2022年12月21日第09版）

【专题二 “凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育】

各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育动员会在京召开 石泰峰出席并讲话

来源：新华社 2023-05-05

5月5日，各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育动员会在京召开。中共中央政治局委员、中央统战部部长石泰峰出席会议并讲话。

石泰峰指出，今年是全面贯彻落实中共二十大精神的开局之年，各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士开展“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育，对于用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，为强国建设、民族复兴集智聚力，具有重要意义。

石泰峰希望各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士切实提高政治站位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要深刻认识开展主题教育的重要意义，准确把握目标任务要求，推动主题教育走深走实，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴激发奋进力量。

各民主党派中央主要负责同志、无党派人士代表和新的社会阶层人士代表，中央统战部有关负责同志参加会议。学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育中央第二十指导组组长列席会议。

三问“各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士主题教育”

来源：统战新语 2023-05-05

据新华社消息，5月5日，各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育动员会在京召开。中共中央政治局委员、中央统战部部长石泰峰出席并讲话。

会议指出，今年是全面贯彻落实中共二十大精神的开局之年，各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士开展“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育，对于用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，为强国建设、民族复兴集智聚力，具有重要意义。希望各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士切实提高政治站位，深刻领悟“两个确立”的决定性意义，增强“四个意识”、坚定“四个自信”、做到“两个维护”，在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。要深刻认识开展主题教育的重要意义，准确把握目标任务要求，推动主题教育走深走实，为全面建设社会主义现代化国家、全面推进中华民族伟大复兴激发奋进力量。

为什么中共党内开展主题教育，党外人士也要开展主题教育？

这次主题教育有哪些目标任务要求？

主题教育从何时起开展，参加范围都有哪些，如何才能规范有序开展？

“统战新语”逐一解读！

一 问

为什么中共党内开展主题教育，党外人士也要开展主题教育？

组织开展主题教育，是各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士加强思想政治引领的一条重要经验。中共十八大以来，以习近平同志为核心的党中央支持各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士结合自身特点开展一系列主题教育，加强思想政治引领，不断巩固与中国共产党团结奋斗的共同思想政治基础，对统一战线和多党合作事业长远发展发挥了重要作用。今年1月16日，习近平总书记在同党外人士座谈并共迎新春时指出，要适时开展新一轮主题教育，不断增进对中国共产党领导和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

今年是全面贯彻落实中共二十大精神的开局之年，学习借鉴中共党内开展学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想主题教育的做法，各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士以学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想为主题，开展“凝心铸魂强根基、团结奋进新征程”主题教育，对于用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂，为强国建设、民族复兴集智聚力，具有重要意义。

二 问

主题教育有哪些目标任务要求？

据了解，这次主题教育既学习借鉴了中共开展主题教育的内容做法，又充分体现民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士的鲜明特色，明确以“学思想、强根基、重履职、建新功”为总要求，坚持学思用贯通、知信行统一，围绕强化理论武装凝心铸魂、坚守合作初心深化政治交接、推进自身建设强基固本、做好学用结合履职尽责的目标，提出了理论学习、调查研究、助力发展、检视整改等主要任务。

——把理论学习作为主题教育的首要任务。全面深入学习贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，坚持全面系统、及时跟进，坚持多思多想、学深悟透，坚持知行合一、学以致用，坚持联系实际、立足岗位，做到知其言更知其义、知其然更知其所以然，在深学细照笃行中提高理论素养、坚定理想信念、升华觉悟境界、增强履职本领，夯实坚定拥护“两个确立”、坚决做到“两个维护”的思想根基。

——把调查研究作为主题教育的重要内容。大兴调查研究之风，深入基层一线开展调查研究，掌握真实情况和民情民意，在调查研究中加深对习近平新时代中国特色社会主义思想的理解，善于运用党的创新理论研究新情况、解决新问题、总结新经验、探索新规律，使调查研究的过程成为理论学习向实践运用转化的过程，成为转变作风、增进同成员及所联系群众感情的过程，成为提高履职本领、增强责任担当的过程。

——把助力发展作为主题教育的着力重点。紧紧围绕高质量发展这个全面建设社会主义现代化国家的首要任务，支持各民主党派、无党派人士认真履行参政议政、民主监督、参加中国共产党领导的政治协商职能，引导党外知识分子、新的社会阶层人士立足本职、发挥专长建言献策，以履行职能、发挥作用的实际成效检验主题教育成果。

——把检视整改作为主题教育的关键抓手。坚持边学习、边对照、边检视、边整改，坚持分类整改与集中整治相结合，深入查摆不足，抓好突出问题的整改整治。

三 问

主题教育从何时起开展，参加范围都有哪些，如何才能规范有序开展？

01 开展时间

从各民主党派、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士部署开展起至 2024 年 1 月。

02 参加人员

以民主党派各级组织领导班子成员和代表人士、无党派代表人士和新的社会阶层代表人士为重点，覆盖民主党派成员、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士。

03 工作原则

坚持正确方向。将坚持党的领导贯穿于主题教育全过程、各环节，提高政治站位、明晰政治要求，确保主题教育正确政治方向。

坚持自我教育。发挥主体作用，体现“自觉、自主、自为”，注重自己提出问题、自己分析问题、自己解决问题，彰显积极性、主动性和创造性，积极开展符合自身实际、体现各自特色的学习教育。

坚持示范引领。民主党派各级组织领导班子成员和代表人士、无党派代表人士、新的社会阶层代表人士充分发挥示范引领作用，带头组织参与、领学促学、辅导宣讲，走在前、作表率，以“关键少数”带动“绝大多数”。

坚持守正创新。继承和发扬历次主题教育的好经验好做法好传统，结合新征程新使命新要求，创新开展主题教育的平台载体和方式方法，善于运用民主党派成员、无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士乐于参与、便于参与的方式，借助新技术新应用，切实增强吸引力、感染力和针对性、实效性，确保主题教育贴近时代、贴近实际。

坚持知行合一。统筹把握学习与实践两个基本环节，发挥各自特色优势，把主题教育激发的正能量转化为履职尽责的自觉行动、实际成果，学用相长、知行合一、务求实效。

04 加强组织领导

各民主党派结合各自实际制定具体工作方案，各级组织成立领导机构和工作机构，认真研究谋划、精心组织部署、加强调研指导、规范有序开展。

各级党委统战部门充分发挥牵头协调职能，联系推动各有关部门、群

团组织、行业协会发挥职能优势，强化高等学校、科研院所、国有企业、文化卫生单位、非公有制经济组织和社会组织重要阵地作用，用好党外知识分子建言献策专家组、党外知识分子联谊会 and 新的社会阶层联谊组织、服务团、实践创新基地等平台载体，重点围绕理论学习、调查研究、助力发展三方面任务，精心组织无党派人士和党外知识分子、新的社会阶层人士扎实开展主题教育。