

教育与管理

新时代加强地学高层次人才培养和师资队伍建设的探索与实践

——以中国地质大学（北京）为例

赵志丹¹, 陈家玮², 肖万², 张帅², 杜哲培²

1. 中国地质大学（北京），北京 100083；2. 中国地质大学（北京）人事处，北京 100083

摘要：高等教育作为国家发展的基石，承担着培养高素质人才、推动科技创新、服务经济社会发展等多重使命。本文从新时代国家赋予高校的教育科技人才统筹推进的责任出发，重点探讨新时代教师队伍作为高素质人才的自我成长、作为科学研究与技术创新的主体承担者、作为高等教育本科到研究生层次青年人才的全面培养者，在实现教育强国、科技强国和人才强国中的使命担当。本文以行业特色鲜明的中国地质大学（北京）为例，以新时代教育强国和人才强校战略为背景，结合近年学校在地质人才与师资队伍建设工作思路和发展目标，系统梳理学校师资队伍结构优化、教师培养和评价体系完善、博士后队伍建设、教育科技人才一体化建设以及践行教育家和科学家精神等方面的实践成效，在此基础上提出进一步思考与展望，以期为推动地学高等教育高质量发展贡献更多智慧与力量。

关键词：师资队伍建设；人才强校；行业特色高校；教育家精神；科学家精神

中图分类号：G640

文献标识码：A

文章编号：1006-9372(2025)01-0001-07

DOI:10.16244/j.cnki.1006-9372.2025.01.018

Title: Exploration and Practice of Strengthening Cultivation of High-level Geoscience Talent and Construction of Faculty Team in the New Era: A Case of China University of Geosciences Beijing

Author(s): ZHAO Zhidan, CHEN Jiawei, XIAO Wan, ZHANG Shuai, DU Zhepei

Keywords: construction of faculty team; strengthening the university through talent; universities with industry characteristics; spirit of educators; spirit of scientists

新时代的高等教育承担着培养高素质人才、推动科技创新、服务经济社会发展等多重使命。高等学校的教师队伍在推进教育科技人才统筹发展的新形势下，被赋予更多的责任和义务。高校教师队伍作为高等教育本科到研究生层次拔尖创新人才的培养者、科学研究与技术国家使命的主体承担者，本身就是高素质科研人才自我成长的担当者，汇集实现教育强国、科技强国和人才强国的使命于一身。因此，高等学校的教师队伍建设与发展是新时代高等学校高质量发展的关键。

对于行业特色高校，建设一支什么样的教师队伍、如何建设高素质的教师队伍是关乎高校发

展的重要任务和值得探讨的重要课题。本文拟从新时代的历史背景和使命要求出发，探讨教师队伍建设的若干问题和路径设计，并以中国地质大学（北京）为例，介绍地学为主的行业特色高校建设高素质教师队伍的实践探索，为新时代教师队伍发展提供参考。

一、高等学校是教育科技人才的最大交汇点

党的二十大报告第一次系统论述了教育、科技、人才是全面建设社会主义现代化国家的基础性、战略性支撑，必须三位一体推进、统筹部署。报告强调必须坚持科技是第一生产力、人才是第一资源、创新是第一动力的三个第一的战略定位，要坚持教育优先发展、科技自立自强、人

收稿日期：2025-02-01；**修回日期：**2025-03-10。

作者简介：赵志丹，男，中国地质大学（北京）副校长，教授，博士生导师，主要从事高等教育管理和地学科研工作。

投稿网址：www.chinageoeducation.net.cn **联系邮箱：**bjb3162@cugb.edu.cn

引用格式：赵志丹，陈家玮，肖万，等. 新时代加强地学高层次人才培养和师资队伍建设的探索与实践：以中国地质大学（北京）为例 [J]. 中国地质教育, 2025, 34(1): 1-7.

才引领驱动,加快建设教育强国、科技强国、人才强国,为我国近期与未来教育、人才和科技发展,为建设社会主义现代化强国指明了发展方向和实施路径^[1]。

高等学校是教育科技人才的最大交汇点,是实现教育科技人才一体化发展的枢纽,是积极探索推进教育科技人才“三位一体”协同融合发展的策源地^[2],是形成教育科技人才“三位一体”的澎湃合力与不竭动力。作为高校的主体,教师是拔尖人才的教育者、科技创新的主力军和人才资源的主体,同时担负了实现三个重要使命的任务。

1. 高校教师的第一使命是培养人才,要努力成为“四有”好老师

党的二十大以来,在新时代背景下,高等教育肩负着为国家培养高素质人才、推动科技创新和服务社会的重要使命。习近平总书记多次强调:“建设教育强国,龙头是高等教育。放眼全球,任何一个教育强国都是高等教育强国”^{[3]230}，“百年大计、教育为本,教师是立教之本、兴教之源”^{[3]33}，“人才培养,关键在教师。教师队伍素质直接决定着大学办学能力和水平”^{[3]61}，“发挥高校特别是‘双一流’高校基础研究人才培养主力军作用,加强国家急需高层次人才培养,源源不断地造就规模宏大的基础研究后备力量”^{[3]225}。“今天,党和国家事业发展对高等教育的需要,对科学知识和优秀人才的需要,比以往任何时候都更为迫切”“高等教育发展水平是一个国家发展水平和发展潜力的重要标志”^[4]。这些重要论述深刻阐释了教育之重、高校教师与国家发展和民族复兴之间的密切联系。习近平总书记也为成为“四有”好教师提出了明确的要求,就是要有理想信念、要有道德情操、要有扎实学识、要有仁爱之心^{[3]70-80}。

2. 高校教师的第二使命是勇担科技创新的主力军,成为有组织科研的排头兵和先遣队

习近平总书记指出,“成为世界科技强国,成为世界主要科学中心和创新高地,必须拥有一批世界一流科研机构、研究型大学、创新型企业,能够持续涌现一批重大原创性科学成果”^{[3]107}。“高水平研究型大学要把发展科技第一生产力、培养人才第一资源、增强创新第一动力更好结合起来,发挥基础研究深厚、学科交叉融合的优势,成为基础研究的主力军和重大科技突破的生力军”^{[5]346},该论述深刻体现了高校教师队伍肩负的重要使命,高校师资队伍已经成为国家总体科技创新力量的

重要组成部分和动力源。党的十八大以来,党和国家将高校作为国家战略科技力量的重要组成部分,推动高校-企业-科研院所全方位地深度融合,深度参与科技创新活动,教育、人才在建设创新型国家中的地位更加突出。教育部印发《关于加强高校有组织科研推动高水平自立自强的若干意见》^[6],推动高校发挥新型举国体制优势,持续加强和改善有组织科研,全面加强创新体系建设和自主创新能力提升,更好地服务国家战略需求。据统计,2013—2023年高校获得的成果在全国总量中的占比超过50%,例如,高校获得67%的国家自然科学奖、72%的国家技术发明奖,拥有超过40%的两院院士、近70%的国家杰出青年科学基金项目获得者,我国高等学校科研队伍无疑已经成为国家原始创新、技术进步、科技成果转化和服务社会的主体科技力量^[7]。

3. 高校教师的第三使命是把自身打造成科技创新的优秀人才,成为承担国家需要的第一资源,构筑不辱使命的人才团队和人才高地

习近平总书记指出:“高校特别是‘双一流’大学要发挥培养基础研究人才主力军作用,全方位谋划基础学科人才培养”^{[5]431}，“要制定实施基础研究人才专项,长期稳定支持一批在自然科学领域取得成绩且具有明显创新潜力的青年人才”^[8]，“我们坚持创新驱动实质是人才驱动,强调人才是创新的第一资源,不断改善人才发展环境、激发人才创造活力,大力培养造就一大批具有全球视野和国际水平的战略科技人才、科技领军人才、青年科技人才和高水平创新团队”^{[9]195}。同时也为科技工作者提出了“四个面向”的目标要求,“希望广大科学家和科技工作者肩负起历史责任,坚持面向世界科技前沿、面向经济主战场、面向国家重大需求、面向人民生命健康,不断向科学技术广度和深度进军”^{[9]239}。

习近平总书记谆谆教诲科研人员“坚持弘扬科学家精神。这是做好人才工作的精神引领和思想保证。必须弘扬胸怀祖国、服务人民的爱国精神,勇攀高峰、敢为人先的创新精神,追求真理、严谨治学的求实精神,淡泊名利、潜心研究的奉献精神,集智攻关、团结协作的协同精神,甘为人梯、奖掖后学的育人精神,教育引导各类人才矢志爱国奋斗、锐意开拓创新”^{[5]425}。此外,还多次强调科学家应该具有爱国情怀,传承科学报国的光荣传统,发扬“两弹一星”精神、西迁精神、

载人航天精神、探月精神、新时代北斗精神^{[3]226}等新时代精神谱系。这些既是教育高校学子成长成才的精神营养，也是高校教师自我激励和奋进的动力之源。

地学类高校同样肩负了上述的三个使命，是培养地学拔尖创新人才的摇篮和全面建设地学科技人才的高地，担当基础地学发展与保障国家资源能源安全的重任。习近平总书记多次强调的国家重大战略，都是地学类高校时刻铭记在心的历史责任和时代使命，例如“原材料依赖进口”“能源资源方面，石油对外依存度达到百分之七十以上，油气勘探开发、新能源技术发展不足；水资源空间分布失衡”^{[9]239}。科技攻关要坚持问题导向，奔着最紧急、最紧迫的问题去。要从国家急需和长远需求出发，在石油天然气、基础原材料等方面关键核心技术上全力攻坚^{[5]345}，空天科技、深地深海等前沿领域这些国家急需和关键技术为地学类高校指出了明确的发展方向和科技发展目标，是地学类学子和教师队伍矢志不渝、报效祖国的动力。

二、新时代地学人才与师资队伍建设思路与举措

地球科学既是基础研究也是应用研究的重要组成部分。研究内容涉及地球的物理、化学、生物、地质、气象等各个方面，对阐释地球形成与演化、人类活动与地球环境变迁、未来宜居地球演化等重大命题具有重要意义，在国家经济社会发展和生态文明建设中，地学人才发挥着不可替代的作用。因此，培养一批具有国际视野、创新精神和实践能力的地学人才，构建一支高水平、高素质的师资队伍，对于提升我国地学研究的国际影响力、推动地学学科发展、服务国家战略需求具有重要意义。

中国地质大学（北京）作为一所地学领域的特色高校，追随共和国脚步而生，追寻共和国发展而长，历史悠久、底蕴深厚，始终将地学人才与师资队伍建设作为学校发展的重中之重，始终把传承地质报国精神、践行地质报国使命作为教育之本。通过不断优化师资队伍结构、完善教师培养和评价体系、加强博士后队伍建设、深化教育科技人才融汇等措施，学校在人才培养和地学领域研究取得了显著成就，为新时代地学拔尖创新人才培养和高等教育高质量发展树立了典范^[10]。

1. 明确教育强国与人才强校背景下的师资队伍建设要求

在新时代背景下，教育强国战略的实施对高等教育提出了更高的要求。高校作为人才培养和科技创新的重要阵地，必须将师资队伍建设和放在更加突出的位置。

中国地质大学（北京）始终坚持立德树人根本任务，以建设地球科学领域世界一流大学为目标，着力打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。在师资队伍建设和过程中，学校注重发挥教师的主体作用，尊重教师的劳动成果和创造精神，为教师提供良好的工作环境和发展空间。同时，学校还加强师德师风建设，引导教师树立正确的教育观、人才观和科学观，为培养高素质地学人才提供有力保障。

在具体实践中，学校通过实施“人才强校”战略，内培外引，加大高水平人才引育力度，大力提高教师队伍的整体水平。通过每年举办“优秀青年学者论坛”，促进学术交流并面向全球招聘优秀青年学者和学术骨干，延揽海内外优秀人才。此外，学校还非常注重本校优秀青年教师的培育，通过每年举办多场师资培训班、高层次人才国情教育研修班、优秀青年社会实践活动、青年教师教学基本功大赛，并设立优秀青年教师基本科研业务费资助的“求真学人”项目等，在不同维度全面激励青年教师不断提升自身素质和业务能力。

2. 突出行业特色高校师资队伍的特色与要求

行业特色高校在师资队伍建设中具有独特的优势和要求。中国地质大学（北京）依托地学行业背景，紧密结合国家对地学人才的需求，注重教师的实践能力和创新精神培养。学校强调教师不仅要具备扎实的理论基础，还要能够将理论与实践相结合，面向国家重大需求，解决实际问题。这一理念贯穿于师资队伍建设和全过程。

为实现这一目标，学校采取多种措施拓宽教师的学术视野和思维方式。一方面，学校加强与企业合作，建立产学研用协同创新机制，为教师提供丰富的实践平台和科研项目。例如，学校与多家地矿系统单位和知名矿山油田等企业签订合作协议，共同开展科研项目攻关和地学拔尖人才培养工作。这些科研项目不仅为教师提供了实践机会，更加有效地将理论与实际紧密结合联系，还促进了学校与企业的深度交流与合作。另一方面，

学校注重培养教师的创新能力,引导并鼓励教师开展前沿性、探索性的研究工作。学校为此专门设立了基本科研业务专项基金,支持青年教师们开展自主选题研究,并鼓励教师参与国际学术交流与合作,提升学校国际知名度和影响力。此外,学校还注重培养具有跨学科背景的复合型人才,鼓励教师跨学科与不同学院的教师开展合作,自发组织形成科研创新团队,以共同的科学技术目标成立若干研究中心,促进不同学科之间的交叉融合与创新发展。

3. 完善人才引进机制,建强学校师资队伍

在人才引进方面,学校制定完善的政策体系,吸引各类人才来校工作。学校建立“3高-3特-3常-1后”的“十全引才”体系,即3类高层次人才(第一、二、三层次)、3类特聘岗位(特任教授、特任副教授、特聘教授)、3类常规招聘(应届毕业生、博士后出站、高级职称人员调入)以及1类求真博后。通过优秀青年学者论坛、海内外学术会议设立专门招聘讲台等方式,做好各类宣传,办会引才、以才引才,拓宽各类人才引进渠道,提高人才引进质量。同时,学校还非常注重为引进的人才提供良好的工作和生活环境,包括提供丰厚的薪酬待遇、优越的科研条件、舒适的居住环境等,这些措施能极大地吸引大量优秀人才来校工作。

4. 强化博士后作为师资队伍的后备力量

博士后是高校师资队伍的重要储备力量。他们学术思想活跃,具有较高的学术水平和科研能力,是学校事业发展的后备生力军。因此,加强博士后队伍建设对于提升高校师资队伍的整体素质具有重要意义。

中国地质大学(北京)高度重视博士后队伍建设工作。学校通过完善博士后管理制度、提高博士后待遇、加强博士后科研流动站建设等措施,吸引了一大批优秀的博士毕业生来校与合作导师开展科研工作。同时,学校还为博士后提供了良好的科研平台和发展环境,鼓励他们积极参与教学和科研团队建设工作,有意识地培养他们的教学能力和科研创新能力。

在具体实践中,学校采取多种措施加强博士后队伍建设。一是完善博士后管理制度。学校制定了详细的博士后管理规定,明确了博士后的进站要求、招聘办法、培养机制和目标考核等,与合作导师共同签订博士后培养协议。同时,学校

还建立了博士后导师制度和科研团队制度,为博士后提供良好的学术指导和科研支持。二是大力提高博士后待遇,专门设立“求真博后”项目。学校为博士后提供了具有竞争力的薪酬待遇和福利待遇。此外,学校还为博士后提供了丰富的学术资源和交流平台,如举办博士后论坛学术会议等。三是加强博士后科研流动站建设。学校与全国博管办紧密联系,不仅加强校内博士后科研流动站建设,还十分重视与校外博士后工作站的联合建设,支持博士后开展自主选题研究和跨学科研究工作。这些流动站和 workstation 不仅为博士后提供了良好的科研环境和发展空间,还促进了学校与国内外高校和科研机构的交流与合作。

5. 构建教师荣誉体系,践行教育家精神和科学家精神

教育家精神和科学家精神是教师队伍的灵魂,它们不仅代表着教师的专业素养和学术追求,还体现了教师的道德情操和社会责任。因此,践行教育家精神和科学家精神对于高校师资队伍队伍建设具有重要意义。教师荣誉体系是激励教师成长的重要手段,它不仅能够激发教师的积极性和创造力,还能够提升学校的整体教育质量和学术水平。因此,构建完善的教师荣誉体系对于高校师资队伍队伍建设具有重要意义。

三、新时代地学人才与师资队伍建设的成效

1. 师资队伍结构持续优化

学校引育并举,通过实施“高层次人才引聘办法”“特任教授特任副教授引聘办法”“优秀青年学者论坛”等一系列举措,有效拓宽了人才引进渠道,近年来,学校师资队伍结构得到明显优化。目前学校共有专任教师1109人,其中教授348人,副教授428人,博士生导师536人。学校形成了以院士、杰青、优青等为核心的高层次人才队伍79人,包括中国科学院院士11人、中国工程院院士1人、中国工程院外籍院士1人,国家杰出青年科学基金获得者等二层次人才48人次、国家优秀青年科学基金获得者等三层次人才49人次。

2. 教师培养体系趋于完备

教师培养体系是教师队伍建设的关键环节。学校建立了涵盖新入职教师培训、青年教师培养、骨干教师提升、教学名师培育等多个层次的完善的教师培养体系。通过开设新教师入职培训、青年教师教学能力提升项目、骨干教师研修班、教学名师工作室等,学校不断提升教师的教学能力

和科研水平。在新入职教师培训方面，学校注重引导新教师树立正确的教育观、人才观和科学观，帮助他们快速适应高校教学环境；在青年教师培养方面，学校通过实施“青年教师导师制”“青年教师科研启动基金”等措施，为青年教师提供全方位的成长支持；在骨干教师提升方面，学校鼓励骨干教师参与国内外学术交流活动，拓宽学术视野，提升科研创新能力；在教学名师培育方面，学校通过设立教学名师工作室、举办教学竞赛等活动，挖掘和培育了一批教学水平高、教学效果好的优秀教师。

3. 综合评价体系更加完善

学校进一步规范职称评审工作程序，明确各级职称评审组织的组建原则和工作职责，做到政策公开、标准公开、程序公开、结果公开。在新修订的职称评审文件中体现了合理下放评审权限，将评审机制下移至学院层面，进一步发挥学科专业同行在职称评审中的主导作用。根据教师不同学科类别、岗位类别和师资结构特点，学校制定了有利于教书育人的考核评价体系，实现了分类分层、多元化考核评价，针对不同岗位教师的职责特点，分学科分类别分层次制定教师职称评审标准。评审标准分为教学要求、业绩要求，增加了可替代业绩贡献。评价标准以能力、水平为导向，将师德师风作为首要条件，坚持破“五唯”导向，重点突出标志性成果质量、贡献和影响。除学术论文以外，将教师在技术推广、成果转化、行业标准制定、政策咨询、智库建设、文化建设等方面的贡献也作为职称评审的业绩成果，承认教师的各类成果。根据不同学科的特点探索多种代表性成果形式，突出评价成果的实际贡献，注重代表性成果对社会发展的实际贡献作用。

全方位完善考核评价体系，坚持立德树人根本任务，以师德为先、教学为要、科研为基、发展为本，明确岗位基本职责、考核标准，学院制定具体细则，发挥学院的主体责任和教师的主动性，建立学校、学院与教师个体考核评价相结合的联动机制，实现在岗有责、人人尽责、人岗相适的目标，实现教师由“身份管理”向“岗位管理”的转变。通过年度考核、聘期考核，全方位建立贯穿教职工职业生涯的考核体系，以“能力、水平、质量”为导向，注重工作实绩、学术水平、对学科建设和发展贡献，把教育教学作为教师考核的首要内容，落实教授给本科生上课制度，充分

调动广大教师的积极性，畅通能上能下、人岗相适的通道。

4. 博士后队伍建设成效显著

经过多年努力，学校博士后队伍建设取得了显著成效。目前博士后科研流动站 16 个，博士后在站人数 90 人。近五年来，学校累计进站博士后 200 余人，其中 101 人获得国家自然科学基金青年基金资助，67 人获得博士后科学基金面上资助，10 人获得博士后科学基金特别资助，3 人入选博士后创新人才支持计划。这些优秀的博士后研究人员不仅为学校的教学和科研工作作出了重要贡献，还成为学校师资队伍的重要补充和后备力量。学校注重加强博士后人员的职业发展规划指导，鼓励他们积极参与国家重大科研项目和社会服务活动。在累计出站的 194 名博士后人员中，有 88 人留校工作，成为师资队伍的重要生力军。他们的加入不仅提升了学校师资队伍的整体水平，也为学校地学学科的长远发展奠定了坚实的人才基础。

5. 教育科技人才的融汇和聚焦点不断深化

教育、科技、人才的深度融合是新时代高校发展的必然趋势。学校积极推动教育、科技、人才的深度融合，以教育为基础，以科技为支撑，以人才为核心，形成了教育、科技、人才互生互促的良好局面。学校围绕地质学、地质资源与地质工程两个“双一流”学科群，打造了一批高水平科研创新团队。这些团队在承担国家重大科研项目、取得具有国际影响力的科研成果方面发挥了重要作用。同时，学校还通过科教协同平台建设，促进了教育、科技、人才的协同发展。通过举办学术讲座、研讨会等活动，学校加强了与国内外高校、科研机构的交流与合作，推动了学术资源的共享与整合。此外，学校还注重加强与地学行业事业单位和知名企业的深度合作。通过共同开展前沿性、基础性、应用性研究，培养了一批国内外有较强影响力的科研创新团队。这些团队在推动地学行业技术创新、产业升级方面发挥了重要作用，为国家经济社会发展提供了有力支撑。

6. 依托行业特色践行教育家精神和科学家精神

深入学习贯彻习近平总书记关于教育家精神和科学家精神的重要论述，引导教师树立正确的教育观、人才观和科学观。作为一所具有鲜明行业特色的高校，中国地质大学（北京）始终将践行教育家精神和科学家精神作为学校发展的核心使命。学校通过开展国情研修活动、专题培训、学术

讲座、师德师风教育等活动,弘扬教育家精神和科学家精神,激励教师爱岗敬业、教书育人、勇于创新、追求卓越。这些活动不仅提升了教师的思想政治素质,也增强了他们的责任感和使命感。学校建立了“北地先锋”教师荣誉体系,设立了校长特别奖、十佳教育工作者、教师职业荣誉奖等多项荣誉奖项。这些奖项旨在表彰在教学、科研和社会服务等方面作出突出贡献的教师,进一步激发他们的工作热情和创造力。同时,学校还通过举办教师节庆祝活动、优秀教师事迹宣传等方式,营造尊师重教的良好氛围,提高了教师的社会地位和职业荣誉感。

四、新时代地学人才与师资队伍建设的思考与展望

1. 大力优化师资队伍结构

尽管学校的师资队伍结构得到了显著优化,但与国际一流高校相比,仍存在一定的差距。未来,学校将进一步提高高层次人才占比。一方面,学校将继续实施“高层次人才引聘计划”,吸引更多国内外顶尖学者加盟;另一方面,学校将加强青年教师培养力度,通过实施“青年教师成长计划”等措施,为他们提供更多的成长机会和发展空间。同时,学校还将注重加强学科交叉融合,培养一批具有跨学科背景的复合型人才,以提升学校的学科整体水平。

2. 持续完善教师评价体系

教师评价体系是教师队伍建设的重要环节。目前,学校的教师评价体系仍存在一些不足之处,如评价标准不够明确、评价方式不够多样化等。未来,学校将进一步完善教师评价体系,坚持分类评价、破立结合的原则,建立科学合理、符合时代要求的教师评价制度。一方面,学校将注重教师的教学业绩、科研成果、社会服务等方面的综合评价;另一方面,学校将突出教师的实际贡献,为教师提供更加公平、公正、透明的评价环境。通过这些措施的实施,学校将进一步激发教师的积极性和创造力,推动学校各项事业高质量发展。

3. 加强教师培训与职业规划

教师培训与发展是教师队伍建设的重要保障。未来,学校将继续加强教师培训与发展工作,完善教师培训体系。一方面,学校将针对不同层次、不同学科的教师开展个性化的培训项目;另一方面,学校将加强教师的职业发展规划指导,帮助

他们明确职业目标、提升职业素养和专业能力。同时,学校还将积极鼓励教师参与国内外学术交流活动,拓宽他们的学术视野和国际视野。通过这些措施的实施,学校将不断提升教师的整体素质和教学水平,为学校地学学科的长远发展提供坚实的人才保障。

4. 深化教育科技人才一体化融合发展

教育、科技、人才的深度融合是新时代高校发展的必然趋势。未来,学校将进一步深化教育科技人才的融汇和聚焦工作。一方面,学校将继续加强科教协同平台建设,推动教育、科技、人才的协同发展;另一方面,学校将围绕国家重大战略需求开展前沿性、基础性、应用性研究,培养一批具有国际影响力的科研创新团队。同时,学校还将加强与地学行业企业的深度合作,推动产学研协同创新模式的发展。通过这些措施的实施,学校将不断提升自身的科研创新能力和社会服务能力,为国家经济社会发展作出更大的贡献。

5. 加强国际合作与学术交流

在新时代国际环境下,适时适度加强国际合作与交流是高校提升国际影响力和竞争力的重要途径。未来,学校将进一步加强与国际知名高校、科研机构的合作与交流。通过举办国际学术会议、共建联合实验室等方式,学校将加强与国外同行的交流与合作,共同推动地学领域的学术发展。同时,学校还将积极鼓励教师和学生参与国际学术竞赛、海外研修等活动,拓宽他们的国际视野和跨文化交流能力。通过这些措施的实施,学校将不断提升自身的国际影响力和竞争力,为培养具有国际视野的高素质地学人才奠定坚实的基础。

五、结语

新时代赋予了高等教育新的使命和责任。作为一所享有盛誉的地学行业特色高等学府,中国地质大学(北京)始终站在时代前沿,未来将在建设教育强国、科技强国和人才强国的国家战略背景下,积极推进人才强校战略,持续致力于地学人才与师资队伍建设的深度探索与实践。通过不断优化师资队伍结构、完善教师培养和评价体系、加强博士后队伍建设、深化教育科技人才融汇以及加强国际合作与交流等措施的实施,学校在建设地球科学领域世界一流大学的征程上阔步前进。展望未来,学校将继续秉承“艰苦朴素、求真务实”的校训精神,以更加开放的姿态和更加务实的行动,推动地学人才与师资队伍建设的不断深入

和发展，为国家经济社会发展作出更大的贡献。

致谢：上述工作的实施和进展，是在学校党委统一部署下的人才人事工作的一部分。人事处承担了其中一部分工作，教师工作部、教务处、

科技处等其他部门也大力参与该项工作。本文没有全部列出相关部门人员为作者，在这里对他们一并表示诚挚的感谢。

参考文献：

- [1] 习近平. 高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗：在中国共产党第二十次全国代表大会上的报告 [M]. 北京：人民出版社，2022.
- [2] 杨振斌，丁奎岭. 推进教育、科技、人才“三位一体”协同融合发展 [N]. 光明日报，2023-09-05（15）.
- [3] 习近平. 论教育 [M]. 北京：中央文献出版社，2024.
- [4] 推动高等教育高质量发展 [EB/OL]. (2022-06-07)[2025-01-01]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s5148/202206/t20220607_635277.html.
- [5] 习近平. 十九大以来重要文献选编（下册）[M]. 北京：中央文献出版社，2023.
- [6] 教育部. 教育部印发《关于加强高校有组织科研 推动高水平自立自强的若干意见》[EB/OL]. (2022-08-29)[2025-01-20]. http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/s5987/202208/t20220829_656091.html.
- [7] 郭才正. 发挥高校优势 汇聚教育科技人才创新合力 [N]. 新华日报，2022-12-16（20）.
- [8] 习近平出席中央人才工作会议并发表重要讲话 [EB/OL]. (2021-09-28)[2025-01-01]. https://www.gov.cn/xinwen/2021-09/28/content_5639868.htm.
- [9] 习近平. 论科技自立自强 [M]. 北京：中央文献出版社，2023.
- [10] 赵志丹，颜丹平，李亚林，等. 实施人才强国战略下的地学拔尖创新人才培养模式的探索与实践：以中国地质大学（北京）为例 [J]. 中国地质教育，2023，32（3）：14-18.