

教育与管理

社会主义核心价值观融入地学专业课-由雪莲

由雪莲¹, 李庆², 刘豪¹, 于炳松³, 辛仁臣¹

1. 中国地质大学(北京) 海洋学院, 北京 100083; 2. 中国石油大学(北京) 资源与信息学院, 北京 102249;
3. 中国地质大学(北京) 地球科学与资源学院, 北京 100083

摘要: 以地学专业课中曲流河沉积作用为选题, 进行课程思政的具体教学实践与应用。在知识点设计教学过程中, 由导入过程、设计教学过程到首尾呼应和价值引领, 将立德树人和社会主义核心价值观融入地学专业课堂中。通过参加青教赛的教学比赛的经验, 对地学领域如何开展课程思政进行了思考。从地学领域所能涉及各个角度树立“中国自信”, 将正确的价值追求和理想信念有效传递。

关键词: 课程思政; 立德树人; 地学专业课; 青教赛

中图分类号: G642

文献标识码: A

文章编号: 1006-9372(2021)Z-0063-05

Title: Practice and Application of Integrating Chinese Core Socialist Values into Geoscience Specialized Curriculum

Author(s): YOU Xue-lian, LI Qing, LIU Hao, YU Bing-song, XIN Ren-chen

Keywords: ideology and politics curriculum; cultivating talents of high moral standards; geoscience specialized curriculum; young teachers' teaching contest

教育是国之大计, 党之大计。“十三五”以来, 以习近平同志为核心的党中央高度重视教育问题。“高校思想政治工作关系高校培养什么样的人、如何培养人以及为谁培养人这个根本问题。要坚持把立德树人作为中心环节, 把思想政治工作贯穿教育教学全过程, 实现全程育人、全方位育人”^[1]。新时代的大学生具有目标现实, 精神匮乏; 依赖网络路径, 但获取信息庞杂, 缺乏甄别; 喜欢新事物, 信息化教学接受度高, 学习行为碎片化等新特征^[2]。“立德树人”作为教育的根本任务, 抓住了教育问题的本质, 强调了“德”在人的德智体美诸项素质中的核心地位和德育在学校各项工作中的首要地位, “立德”是一种“树人”的方式, 社会主义现代化事业的发展需要培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人, 因而“立德树人”要立的“德”是社会主义所需的德^[3]。高

校要实现“协同效应”, 要将马克思主义理论、社会主义核心价值观贯穿教学和研究的全过程, 深入发掘各类课程的思想政治理论教育资源, 构建思想政治理论课、综合素养课程、专业教育课程“三位一体”的思想政治教育课程体系, 促使各专业的教育教学都善于运用马克思主义的立场、观点和方法, 探索实践各类课程与思想政治理论课同向同行, 形成课程思政, 将专业课上出“思政味”^[4]。各高校都积极地立足本校实际专业课程特色, 凝练中华优秀传统文化自信、爱国情怀、社会责任等要素, 内化专业课程为社会主义核心价值观的具体载体。为避免附加式生硬说教, 各高校因事而化、因时而进、因势而新, 注重引发学生的知识共鸣、情感共鸣、价值共鸣。中国地质大学(北京)以地质、资源为特色, 提出了“地质锤、罗盘、放大镜、草帽”一体化育人工程, 实现

收稿日期: 2021-03-27。

基金项目: 中国地质大学(北京)2020年度本科教育质量提升计划建设项目“海洋工程专业(数字海洋方向)人才培养体系探索”(JGZD202010); 2020年度在京中央高校市级人才培育项目“第三届北京市高等学校青年教学名师奖”。

作者简介: 由雪莲, 女, 副教授, 博导, 主要从事海洋沉积学、微生物白云岩成因等教学和研究工作。

投稿网址: www.chinageoeducation.net.cn **联系邮箱:** bjb3162@cugb.edu.cn

引用格式: 由雪莲, 李庆, 刘豪, 等. 社会主义核心价值观融入地学专业课的教学实践与应用[J]. 中国地质教育, 2021, 30(Z): 63-67.

培养胸怀祖国、放眼世界、脚踏实地、仰望星空的地大学子价值引领理念。高校通过青教赛这一平台,引导40岁以下青年教师提升讲课水平,亦通过不同院校、不同专业教师同场竞技,达到交流学习、取长补短的目的^[5-7]。中国地质大学(北京)第十二届青教赛历时半年,272名教师参加,参赛率93.15%,经过学院选拔和预赛,24名青年教师进入学校理工组和综合组的决赛,两组各评选出一等奖一名。本文以参加我校第十二届青教赛准备过程中的思考为出发点,以具体的一堂专业课选题为例,探讨课程思政中,立德树人,将社会主义核心价值观融入地学专业课的具体的教学实践与应用形式。

一、立德树人,社会主义核心价值观融入专业课的教学实践

选取地学专业课程“沉积岩与沉积相”,它是一门集沉积学及沉积岩石学于一体的综合性强的专业核心课程,既要求学生有理论学习的基础,又必须有野外实践的积累。本课程既有沉积学及沉积岩石学学科前沿的介绍,开阔学生眼界与思路,又必须扎实基础,使学生系统掌握沉积岩的原始物质及形成过程、特征、类型、成因和沉积相分析的基本知识和技能,为后续专业课程的学习和实际工作打下坚实基础。因而教学过程中,必须讲透讲深基本知识点及其在地学类研究中的作用,衔接好前期和后续课程,同时通过立德树人,融入社会主义核心价值观的价值引领,引导激发学生对专业课的兴趣和关注度,学好专业基础知识,为我国地质研究和油气勘探开发做出贡献。本次围绕“沉积岩与沉积相”连接从物源区到沉积盆地最重要的途径之一——曲流河,详细介绍曲流河沉积过程和沉积的特征,并阐述了曲流河相学习对认识沉积过程和演化有重要作用,对油气的勘探和我国经济发展有重要意义。

1. 学情分析及针对措施

(1) 学情1——学习特点及对策。

大学生依赖网络途径,但常缺乏系统性^[2]。当在各处曲流河旅游胜地,如黄河九曲十八弯时,更多是作为观光者,并没有从专业角度解读过。也许有时会从各种网络途径了解曲流河旅游景区的一些背景及故事传说,此时探索知识的意愿逐渐增强,更希望从专业课沉积学相关的专业角度解读,但此刻大部分同学却缺乏整个沉积学理论系统和如何开展科学研究的地质思维。

针对措施:从教学设计上,结合实例分析,用精美的内蒙古额尔古的曲流河、松花江遥感影像,以问题引导,从学习氛围上实现学生为主体的研究型课堂教学模式,让学生理解曲流河不同沉积微相和各参数之间定量关系,满足学生的探索欲望,提高学生的观察能力和分析问题的能力。地质学最好的课堂是在野外,从现代曲流河便于测量的参数,应用类比分析,由实践到认识的掌握规律的过程,课堂上提高学生的综合分析能力,培养学生的科研思维,结合本课程内容讲解野外地质实际工作的过程中,用现代曲流河定量关系解决埋在地下曲流河相沉积岩内部定量关系。将地质学最重要将今论古的思想渗透其中,增加课堂趣味性的同时提高学生的专业兴趣和思维能力。

(2) 学情2——专业特点及对策。

海洋科学专业立足于海洋地质学,与地学问题紧密结合为前提条件,学生已学过“地球科学概论”“岩石学”等地质学课程,有北戴河海洋地质实习和周口店野外地质实习基础,如在北戴河实习中观测过现代河流沉积特征,在周口店八角寨剖面有海相碳酸盐岩,但尚不能充分理解现代沉积环境中的沉积物和地质历史时期的沉积岩之间的区别、联系和相互的演化关系,不理解其未来应用前景,因而学习兴趣下降,即使做了课前预习,因对主要参考教材中基础理论并没有进行过深入的解释,认为是可有可无的理论说教,不懂其在专业中的重要作用,这就导致学生觉得课程比较难,会丧失学习兴趣。

针对措施:从教学设计及教学模式上,把教材中缺乏的既是重点也是难点的知识放在案例分析中进行逐步分析和提取,在讲授曲流沉积过程和演化相关知识之后,分析河道砂体(点坝)与油气开发的关系,理论联系应用,并号召同学学好专业基础知识,为我国地质学基础研究作出贡献,服务于国家重大需求油气勘探与开发。

(3) 学情3——知识特点、能力特点及对策。

本课程设置在大二下学期,学生此前有过“地球科学概论”“古生物与地层”“岩石学”课程学习及野外实践的基础,但先修课程多是针对某一单方面知识,如矿物学、结晶学等,学生接触生产实践、专业前景较少。本课程之前学习了沉积相的概念、相带迁移规律等课程重点和难点章节,但进入陆相组不同的沉积岩及沉积微相的特征学习,还尚

缺乏综合应用、综合分析及解决具体问题的能力，尤其是基本的将今论古的地质学思维方法还有待进一步提高。

针对措施：教师以自身沉积学专业为基础，以多年从事本专业的专业敏感度、专业经验等，分阶段分梯度讲解逐渐深入，将前面“岩石学”知识，穿入课程中。注重讲解现代曲流河规律与古代沉积岩的区别与联系，从专业应用和专业前景角度出发，在课前通过阅读国内外其他相关教材，参考书籍和相关学术论文，扩充教材中缺乏的重要核心内容，通过课堂逐步分析，问题互动和课后作业引导学生深入理解。对抽象的规律，多利用动态图及立体构图，如讲解平原上曲流河的不断摆动，变化位置，将最近30年的卫星图像制作成动画，以实际例子突出河道不断变化、演变、改变过程，引起学生兴趣。亦通过麝鼠筑家河底破坏原本稳定性的动画演示，展示河流如何从顺平开始变弯曲，让学生更好地理解曲流河的沉积过程，提高学习效果。通过现今曲流河沉积过程，

所得到的定量关系及对于点坝内部结构的解剖，应于用地下油气储层的定量分析，讲解将今论古这一思维在学术研究中的重要作用和深刻影响，并引导学生在完成课后相关作业过程中加深对这一思维的理解。

2. 知识点教学过程设计

教学过程设计的内容分为“课程导入”（如谚语：三十年河东三十年河西）；“核心理论”（曲流河的形成，曲流河沉积过程，曲流河各参数之间的定量关系）学习；“应用提升并学以致用”（曲流河与油气）；“总结拓展”四大部分。每部分在讲解时注意与前面章节已学知识点进行联系，同时注重从学生已有的知识背景，引导学生思考相关问题，引出未知新知识。每部分新知识都从问题导入，带领学生一起观察、分析、思考和总结，增加学生获取和探索知识的体验感。重温科学发现初期的认识，介绍最新科研进展，培养学生科研兴趣，引导学生课后思考和学习，详细教学设计框架图见图1。

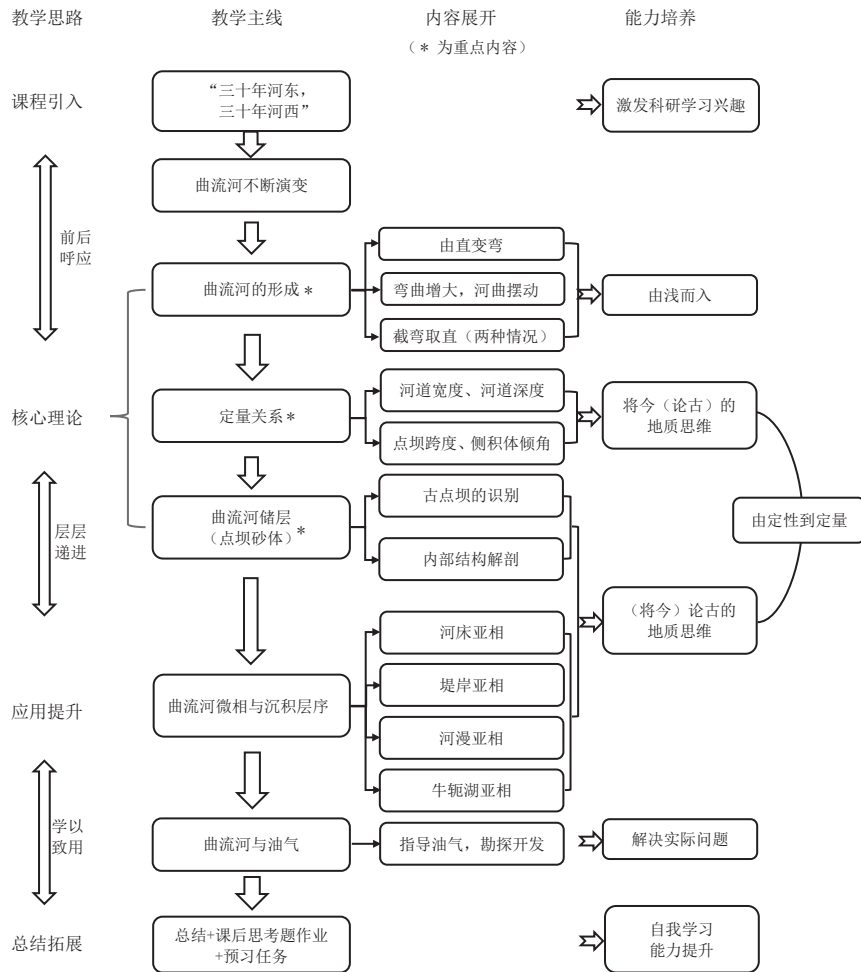


图1 课程教学设计框架

(1) 导入过程。由“三十年河东，三十年河西”，以此暗喻当今世界正面临百年未有之大变局，结合30年来典型曲流河卫星图像变化展示曲流河的河道并不会在一个地方待很久，会不断摆动、变化，改变图案，来导入新课程。

(2) 围绕知识点设计教学过程。在围绕着一个知识点时，注重从各个不同的方面阐述时，层层递进，逐步深入。充分运用不同的教学方法，既讲透知识点，又注重逻辑思维过程。从曲流河的形成，到曲流河沉积过程，曲流河各参数之间的定量关系，河道砂体对油气开发的影响，然后是曲流河各沉积微相的类型，最后是将今论古识别

古河道。精心设计的板书能让学生明确本节课的重点知识点以及知识点之间的联系(图2)。配合幻灯片动画和图片演示，在黑板用素描的形式分析关键现象和规律，可以让学生用形象思维快速抓住本质并加深记忆。

(3) 首尾呼应、立德树人、价值引领。从曲流河相复合砂体可以形成大油田，到新技术新方法勘探的沉积学前沿领域，从“贫油国”，到中国人具有原创性的“陆相生油理论”，“三十年河东，三十年河西”，面临当今世界百年未有之大变局，机遇与挑战并存，开创油气勘探开发的新局面，任重而道远。

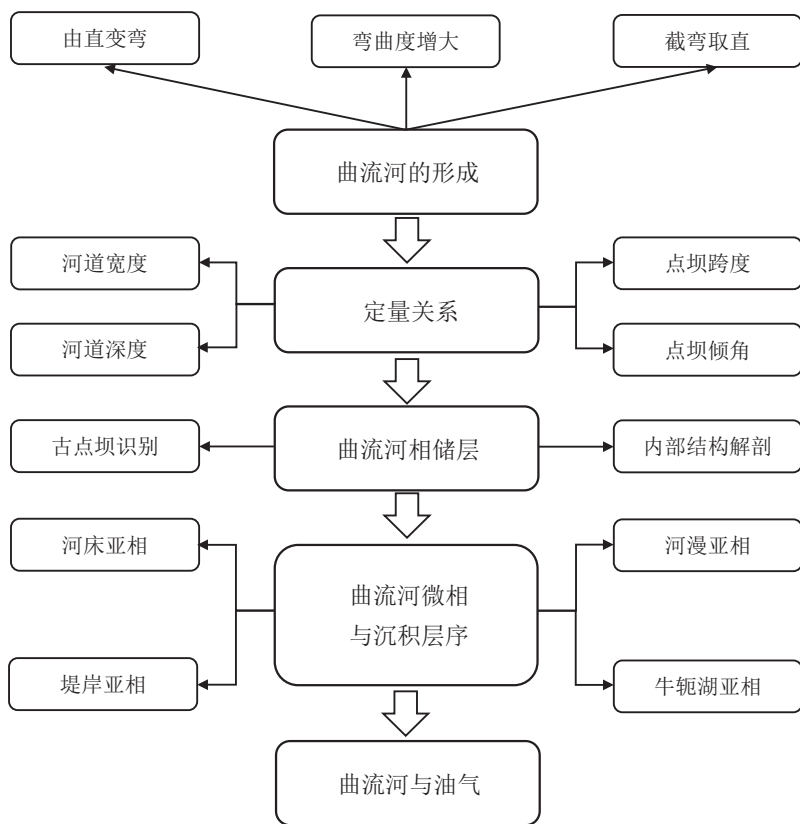


图2 板书设计

二、地学专业课

高校立身之本在于立德树人，要有效推动中国特色社会主义理论体系进教材、进课堂、进头脑，开展爱国主义、集体主义、社会主义教育，帮助学生树立社会主义的核心价值观，确立和坚守正确的社会主义道德观，坚定理想信念教育，弘扬民族精神和时代精神^[3]，把践行社会主义核心价值观有机地融入课程专业知识的教授和解惑过程，通过“润物细无声”的信息传递，正向引导

学生需求，帮助学生构建价值体系，树立正确的价值观、人生观和世界观，将学科资源、学术资源转化为育人资源，有效发挥课堂育人主渠道作用^[4,8]。把握学生成长的方向和规律，培养学生优良的品德和健全的人格，把学生培养成品学兼优、德才兼备的栋梁之材是时代性的新课题。

在地学领域的课程中，注重以专业技能知识为载体引领价值观，挖掘课程中蕴含的思想政治教育资源，突显价值使命，根据不同学校，不同

专业的具体情况，先选取基础性和核心专业课程，并根据师资队伍的整体情况从试点开始，积累一定经验后，逐步推开^[9]。找准地学领域中课程内容与思想政治教育的“契合点”，以无缝对接和有机互融的方式，建立内生关系。立德树人、社会主义核心价值观融入专业课课堂，是一项系统工程，需要调动各方面的资源和力量形成合力，教师积极主动的挖掘地学专业和地学教学过程中所蕴含

的德育资源，在教师教书的同时，又在育人，学生在获取知识的同时，又得到德性的滋养与涵育。立足地学领域中学科的特殊视野、理论和方法，创新有地学特色的专业课程话语体系，将授课中知识传授与价值引导有机统一。在“重与深”上下功夫，重点突出，深刻透彻。讲述“中国技术方案”，树立“中国自信”，从地学领域所能涉及的角度将正确的价值追求和理想信念有效传递。

参考文献：

- [1] 习近平：把思想政治工作贯穿教育教学全过程，开创我国高等教育事业发展新局面 [N]. 人民日报，2016-12-09 (01).
- [2] 赵洱崧，于彤彤，刘力纬，等. 育心明德，道术相济——建构信息技术与教学融合的课程思政之路 [J]. 中国大学教学，2018,(9): 52-55.
- [3] 骆郁廷，郭莉. “立德树人”的实现路径及有效机制 [J]. 思想教育研究，2013 (7): 45-49.
- [4] 高燕. 课程思政建设的关键问题与解决路径 [J]. 中国高等教育，2017, 15 (16): 11-14.
- [5] 赵菊珊，马建离. 高校青年教师教学能力培养与教学竞赛 [J]. 中国大学教学，2008 (1): 58-61.
- [6] 熊匡汉. 高校教学竞赛意义与品牌示范效应研究 [J]. 中国高教研究，2009 (4): 90-91.
- [7] 原弘. 以青年教师教学竞赛引导课堂教学改革和质量提升 [J]. 中国大学教学，2017 (11): 77-81.
- [8] 高德毅，宗爱东. 课程思政：有效发挥课堂育人主渠道作用的必然选择 [J]. 思想理论教育导刊，2017 (1): 31-34.
- [9] 陆道坤. 课程思政推行中若干核心问题及解决思路 [J]. 思想理论教育，2018 (3): 64-69.