

## 调查研究

地质行业特色高校课程思政建设现状分析及  
发展路径思考路一丹<sup>1</sup>, 赵美英<sup>1</sup>, 邓雁希<sup>2</sup>, 魏晓燕<sup>2</sup>

1. 中国地质大学(北京) 自然文化研究院, 北京 100083; 2. 中国地质大学(北京) 教务处, 北京 100083

**摘要:** 课程思政是当今中国高校思想政治工作重要的行动指针, 也是高校立德树人的战略举措。课程思政日益成为高校教育理论和教育实践的热点。本文基于中国知网数据库文献, 使用VOSviewer可视化分析软件, 从发刊数量、主题分布以及关键词聚类等方面对目前地质行业特色高校课程思政建设现状进行分析, 并从体系建设、教师提升和课程有机融合等角度出发, 对如何积极建设课程思政体系、实现教育立德树人进行探讨, 促进地质行业特色高校实现育人育才。

**关键词:** 课程思政; 地质行业高校; 现状分析

**中图分类号:** G642

**文献标识码:** A

**文章编号:** 1006-9372(2024)03-0102-06

**Title:** Present Situation Analysis and Development Path Reflections of Ideological Education in Curriculum in Geological Industry University

**Author(s):** LU Yidan, ZHAO Meiyang, DENG Yanxi, Wei Xiaoyan

**Keywords:** ideological education in curriculum; geological industry university; situation analysis

## 一、高校课程思政建设的必要性

### 1. 课程思政内涵

在数字时代下, 互联网极度发达, 信息传播与渗透方式发生了巨大变化, 在纷繁复杂的信息海洋中, 人们的价值取向日趋多元化。在这样的时代背景下, 对大学生进行道德培育、思想引导是必然且必要的。这也促使课程思政不断发展到达新阶段。

(1) 课程思政概念萌芽阶段(1978—1992年)。

自改革开放以来, 马克思主义理论课的地位不断提升, 上升到与其他专业课同等地位以加强对高校学生的思想引领, 提高学生政治觉悟, 培养一部分人成为青年马克思主义者。中央明确强调, 学生思想政治教育以马克思主义理论课为主体, 将哲学社会科学课程作为思政课的补充。此阶段思政理念处于萌芽期, 课程思政范围较窄,

以思政理论课为主。

(2) 课程思政概念形成阶段(1993—2003年)。

中国经济体制变革引起人们思想意识和行为方式的变革, 在此历史阶段, 强调坚持马克思主义意识形态的主导地位, 教育引导学生在面对开放冲击时保持思想底色。中央强调在进行课程建设时要毫不动摇地坚持社会主义办学方向, 高校在开设人文社科类选修课程时, 做到各类专业课程与马克思主义理论课同步规划、同步实施、相结合、互为补充<sup>[1]</sup>。此时已初步形成了德育贯穿于教育全过程的观念, 但是对于思政学科如何科学化发展以及如何进行课程育人有待进一步明确。

(3) 课程思政概念发展阶段(2004—2012年)。

2004年国家颁布文件明确提出“高等学校思想政治理论课是大学生思想政治教育的主渠道”, 把当代马克思主义研究的最新成果融入高校思政

**收稿日期:** 2024-03-20; **修回日期:** 2024-06-20。

**基金项目:** 教育部产学研合作协同育人项目“地质类行业特色高校课程思政体系建设”(202101067018); 北京市高等教育学会2023年立项课题“地质行业特色高校课程思政内涵挖掘及建设路径研究”(MS2023002)。

**作者简介:** 路一丹, 女, 2023级硕士研究生, 教育学专业, 高等教育学方向。

**投稿邮箱:** www.chinageoeducation.net.cn **联系邮箱:** bjb3162@cugb.edu.cn

**引用格式:** 路一丹, 赵美英, 邓雁希, 等. 地质行业特色高校课程思政建设现状分析及发展路径思考[J]. 中国地质教育, 2024, 33(3): 102-107.

课的学科体系建设、课程教材建设、教师队伍建设中<sup>[2]</sup>，使大学生在复杂的国际形势中保持思想定力。在此阶段，研究生思想政治教育也进入课程思政的整体规划布局。2005年，上海市率先以“学科德育”为核心理念进行中小学课程改革，在课程思政理论延伸与实践方面做出积极探索。至此，一个贯穿研究生以及大中小学的课程思政体系开始建立。课程思政范围不断拓展，内容也从理论向实践延伸。

#### (4) 课程思政实践创新阶段(2013年至今)。

2014年，上海市通过出台《上海高校课程思政教育教学体系建设专项计划》，全面推广“课程思政”建设，进行实践探索<sup>[3]</sup>。在高校中推动构建集思政课、专业课、通识课“三位一体”的思政教育全课程体系。2016年12月，习近平在全国高校思想政治工作会议上进一步指出“要用好课堂教学这个主渠道”“其他各门课都要守好一段渠、种好责任田，使各类课堂与思政课同向同行，形成协同效应”<sup>[4]</sup>。当前课程思政区别于增加某门课程或开展特定教育活动，而应细化进入课程教学各领域，深入探讨课程内容与思政元素内在关系的建立，研究具体课程思政实施方案的制定。在课程思政概念中，“思政”应如盐化水，如水润田，有机融入高校的思想政治理论课和专业课之中，融入教师的教育过程，实现教书与育人的和谐统一。

#### 2. 行业特色院校开展课程思政的必要性

##### (1) 新时代背景下党和国家育人的内在要求。

当前，世界百年未有之大变局加速演进，逆全球化、单边主义、地区冲突等因素耦合叠加，安全形势的不确定性和不稳定性上升<sup>[5]</sup>。世界技术、经济、政治、文化交织碰撞，不断塑造时代新风貌。在挑战与机遇并存的不稳定时期，党和国家事业发展对先进科学技术和卓越人才的需求比任何时候都要更加迫切和强烈。而创新人才培养之中，最重要的培养目标之一就是“高素质”，其包括思想政治素质、职业道德素质、身体健康素质、心理健康素质、个人特色素质等<sup>[6]</sup>。课程思政是实现学生素质培养的重要途径，也是坚持社会主义办学方向的必然要求，要实现高等教育为社会主义现代化建设服务，为人民服务，就必然要进行课程思政。通过思政教育坚定学生的道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，让青年学生在大变革时代坚守思想阵地，找到信念坚定的力量本源，真正实现社会主义的身份认同，积

极投身于国家未来建设。高校履行人才培养职责，要先教学生如何做人，再使学生成为各类人才。各高校都有责任和义务对学生进行包括思想政治素质、职业道德素质、心理健康素质在内的素质培养，做好价值引领工作，以防止学生在各种价值观念和非社会主流思想中迷失。同时，课程思政应将思想道德教育有机融入各类专业课程中，根据专业授课特点实现不同类型人才的个性化培养。

##### (2) 转型升级行业背景下人才培养的必然需求。

以互联网产业化、工业智能化、工业一体化为代表的全新的第四次工业革命掀起了全球范围内的改革浪潮，地质行业亟须变革以适应新业态和新模式<sup>[6]</sup>。地质行业特色高校秉承“地质报国”精神，整体上为国家地质行业培养人才，有志向的毕业生肩负着为国家在资源开发、环境保护、灾害防治、国土规划以及在国民经济其他相关领域开展工作的使命，地质行业工作者某种程度上承担着守护国家自然资源生命线的重任，这需要从业者具有较高的专业水平和优良的精神风貌。地质工作是公认的艰苦工作，地质工作的特殊性决定了其工作环境往往是高山、雪地、无人区，工作方法与研究方法往往涉及多个学科，这客观上要求地质从业者具有艰苦奋斗精神和探索精神。因此地质行业高校作为地质人才培养基地有进行课程思政建设的迫切需要。在课程教育中培养学生发现问题与解决问题的能力，以科学的逻辑思维与方法进行真理的探索，使学生敢于探索未知。在教学过程中向学生传授地质精神和时代精神，以地质人的优秀精神品质激发学生报国的使命担当。在野外的实习与训练中培养学生艰苦朴素、无私奉献精神，体验地质行业的责任感与使命感。在教学与学习的全过程中不断丰富学生内心世界，让学生坚定理想信念。

## 二、地质行业特色高校课程思政建设现状及问题分析

### 1. 文献变化趋势分析

使用知网数据库，以篇名、关键词、摘要为“课程思政”并主题为“地质”进行文件检索，统计年限不设限制，搜索日期为2024年5月8日，共检索出从2018年到2024年的相关文献264篇(图1)。2018年仅有3篇相关文献，2019年有20篇相关文献，从此后每年文献发表数逐渐上升。可见地质相关课程思政研究始于2018—2019年。且此时尚处于探索期，发表的文献数量较少，初见

增长趋势。2020年后文献数量有显著增加,2021年达到一个小高潮,这与课程思政整体发展趋势密切相关。2022年后文献发表数量正在平稳上升。可见近四年来地质行业对课程思政的重视程度在逐步加深。知网数据分析预测2024年文献发表数量将持续上涨,说明地质相关课程思政研究仍处于一个理论的深入拓展期。

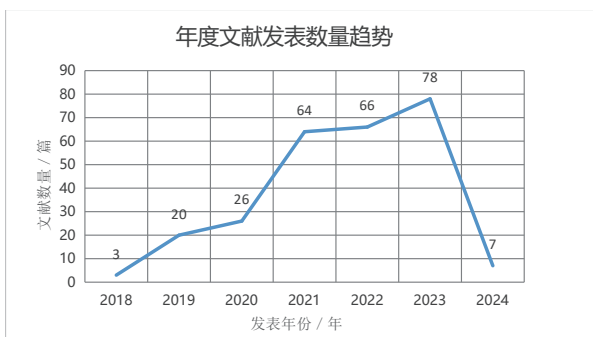


图1 地质相关课程思政文献发表数量及变化趋势

注:截止到2024年5月8日,2024年相关文献发表数量为7篇。

## 2. 文献发表单位分析

地质相关课程思政文献发表单位众多,将发文量排名前20的单位进行整理(图2),发表文献数量在10篇以上的有四所高校,分别是中国地质大学(北京)15篇、中国石油大学(北京)13篇、中国地质大学(武汉)13篇、东华理工大学12篇。这四所均是地质专业为主的特色高校,说明地质行业特色高校确实走在地质类课程思政的探索前列,正在积极进行课程思政的建设思考。多数高校发表数量在5~10篇之间,其中可见地质相关强校。总体来看,检索出的所有发表单位的发文数量都在20篇以内,说明对于课程思政理论和教学实践的探索还有待加深。

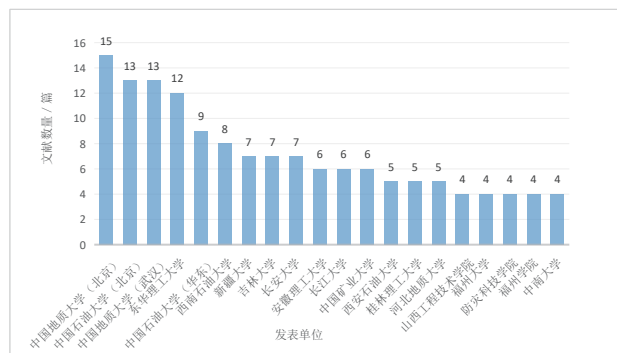


图2 相关文献发表数量排名前20的单位统计

## 3. 文献研究主题分析

通过查看相关文献的主题分布(图3),可知

除课程思政这一大主题外,其他集中的主题词有“教学改革”“思政教学”“思政建设”和“地质类专业”等。说明相关文献研究较集中的从思想政治教育和教育教学改革两方面探讨高校课程思政建设。这些关键词包含多门地质相关专业名称,如地质类专业、普通地质学、地质工程专业等,这说明地质专业课程正在进行将思政融入教育教学的探索,符合当前发展阶段“课程思政”对专业教育的要求,地质特色高校课程思政建设也在步入深化阶段。从整体上看,这些主题词集中于地质学相关课程中思政教学实施和教学改革等问题,客观上未显示出对“课程思政”建设体系更深入的思考,如较少出现课程思政应有的“融合”“交互”等字眼,也鲜见“协同育人”“实践探索”“成效评价”等关注实践的主题。说明目前地质行业特色高校对课程思政整体体系的把握和思考仍需加深。

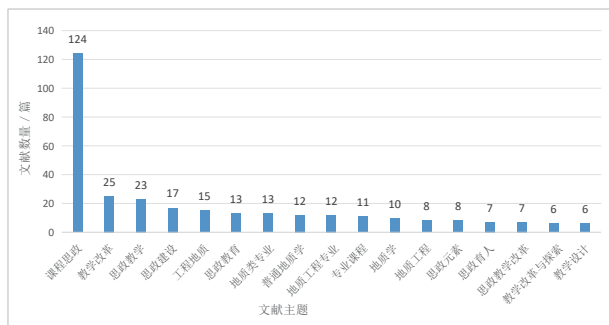


图3 地质相关课程思政文献主题分布

## 4. 研究热点聚类知识图谱分析

关键词体现一篇文章的核心内容,对其进行分析能了解一类文章的研究取向及大致发展。关键词聚类分析可以简化并直观表现出共现关键词的出现频率<sup>[7]</sup>。使用VOSviewer软件对检索出的264篇文章进行关键词聚类分析,生成关键词聚类知识图谱(图4)。在所生成的聚类知识图谱中,每个聚集圆点代表一个关键词,聚集点的大小代表该关键词出现的频率高低,聚集点越大表明该关键词出现的频次越高;关联线条的粗细和颜色代表关键词之间的关联强度,同一颜色关联线条连接下的关键词具有关联度,且线条越粗代表关联度越大。从聚类知识图谱分析可知,研究者关注在“课程思政”下进行教学改革、思政教育以及课程建设。“实践教学”“实验教学”和“人才培养”等聚类词汇的出现,说明地质行业特色高校的课程思政研究正处于实践探索阶段,在诸多专业课程中都可见实践踪迹。聚类图谱中出现“水文



课程以学生的切身体会影响学生观念、锻炼学生能力,能够延展专业教育,放大思政教育影响力,实现全方位育人效果。在进行野外实践教学规划时,注意融入素质培养内容,如在进行地质野外实习时走访红色文化教育基地、组织地学相关志愿服务、让学生亲身参与自然科普活动等。

第二,从学校工作体系上推动课程思政。明确高校党委对课程思政工作的领导,明确主体责任,健全党政协同、校院联动的育人工作机制,调动各级教职工人员进行课程思政的积极性。行业特色高校部分从业者认为学校要专注地学研究,从知识结构上缺少对地质专业思政因素的认识和重视,因此行业特色高校应完善理念引导制度,强化行业特色高校对课程思政建设重要性的理性认知。此外,可以设立地质行业课程思政组,进行符合地质行业特色的课程思政探索。

第三,从评估体系上保障课程思政。一方面,制定好课程评价标准。学校教务主管部门统筹教育资源,制定课程思政建设的规范和思想政治教育课程的评价标准,加强示范课程建设,有序进行试点课程改革,保障课程育人。另一方面,做好任课教师评估。把教师参与课程思政教学改革情况和课程思政效果作为教师考核评价和评优奖励的重要依据。调动任课教师的积极性,让教师认识到思政育人的重要性,使其发挥课程的育人价值。此外,课程思政效果在学生。可以使用问卷等多种方式对学生思想素质进行评估,评估学生是否正确地看待世界大势、国际形势和中国发展大势,是否能够树立正确的世界观、人生观和价值观,是否能够坚定不移地支持社会主义事业并积极投身于社会主义建设当中,并以此作为课程思政评价的参考因素。

## 2. 教师提升,建设课程思政的关键因素

习近平总书记指出,教师承担着最庄严、最神圣的使命,既要做学问之师,又要做品行之师,“以人格魅力引导学生心灵,以学术造诣开启学生的智慧之门”<sup>[10]</sup>。教师是课堂教学的第一实施者,也是学生思想的直接影响人,教师的育人意识和育人素质直接影响学生的品德发展,也直接关系到课程思政的效果。

第一,进行教师思政培训,提升教师育人意识。高校组织教师研讨交流活动,加强思政教师、党政机关干部和专业课教师的交流学习,切实探讨课程思政的在培育人才中的重要价值,增强教

师本身的信念感。同时,扭转专业教师重视传授知识与能力,轻视价值传播的倾向。在教师培训中引导各专业教师坚持将教书与育人相统一,积极主动地把思想引领教育融入专业课程的教学之中,在保持自身课程知识特点的同时,发掘专业课程中的思政因素,将社会主义核心价值观、爱国主义精神、优秀传统文化、优秀地质精神等融入课堂,将“立德树人”贯穿课程始终。

第二,搭建平台,提升教师育人素质。高校搭建课程思政平台,凝聚思政教师、党政干部以及专业课教师的力量,组建人员融合、学科交叉的教学团队,进行有效的课程资源开发,实施多方位共同育人,保障各学科育人同向而行,形成育人合力。对专业课教师进行针对性、示范性的课程思政教学指导,保障专业课教师“想”实施的同时“能”实施。同时,高校应鼓励教师创新课程思政的教学方法,利用新兴资源和教育技术,给学生提供更具互动性、感知性的学习体验,利用翻转课堂、社会微实践等方式,给学生更生动的思考与经验,以实现思想培育。此外,应根据地质高校教学特点,引导教师积极搭建野外实践思政育人模式。如实践前按照思想培养需求合理规划实践路线及任务,结合学生专业及年级特点制定实践动员方案;野外实践进行中积极使用以艰苦奋斗、勇攀高峰为代表的地质专业精神育人,调动探索山河、热爱自然的家国情怀,发扬热爱祖国大好河山的爱国主义精神;此外还可以从地质专业精神、家国情怀以及爱国主义精神三方面建立课程思政元素库,使教师本身具备素质育人能力,从多方位实现精神育人。

## 3. 有机融合,实现课程思政的现实举措

《高等学校课程思政建设指导纲要》指出,“建设高水平人才培养体系,必须将思想政治工作体系贯穿其中,必须抓好课程思政建设,解决好专业教育和思政教育‘两张皮’问题”“好的思想政治工作应该像盐,但不能光吃盐,最好的方式是将盐溶解到各种食物中自然而然吸收”<sup>[11]</sup>。

第一,要将思政与专业课内容有机融合,就要坚持系统观念,把握系统性、有机性、实践性原则,既进行整体统筹,也进行分类实施<sup>[12]</sup>。整体上,研讨党的理论思想、学习钻研党的二十大精神、深入理解社会主义核心价值观等,形成系统的思政元素构建。在分类实施时,充分挖掘学科和专业中思政元素,结合不同的学科特质进行

育人。一是，从学科专业知识中挖掘思政资源，如材料学从碳中和与固碳技术引申到减缓全球变暖，关注人类命运共同体；如在讲解岩石的过程中，倒推人类开采岩石的技术更迭，进而在教学中融入求真求实的科学精神。二是，从学科建设、专业知识贡献者身上挖掘思政元素，如了解地质学家李四光的事迹，发扬其爱国精神与严谨治学精神，从而陶冶学生情操。三是，从学科思想和专业应用中挖掘引领精神，如发掘地质专业的科学精神和工匠精神，发扬攀登喜马拉雅山坚持不懈、不怕困难的精神以及地学探索野外、艰苦朴素的精神等。在此要发挥好野外实践课程的育人作用，除专业知识外，积极进行专业实践精神开发，利用好实践资源进行育人。

第二，思政元素的挖掘及其与专业课程的融合都要切实可操作，提高课程思政的有效性。一是，要从整体框架中精选融入内容，紧扣学科专业新时代发展史和奋斗史，精选新时代的学科杰出榜样和典型案例，寻找思想闪光点以滋养大学生的家国情怀和奋斗意志。二是，要在学科专业知识中找准切入点，紧扣专业课育人目标，从学科专业发展的历史、学科先进典型人物的主体以及专业实践维度找准与思政相结合的切入点，焕发专业课程本身的思政色彩。三是，要把握融入时机，结合社会热点、专业发展热点和大学生关注的兴趣点，让思政色彩以实际事件更切实地进入学生的内心。在学生面对多种价值选择的时候，做到既能解答学生困惑，也能引导学生形成健康价值观。

### 参考文献：

- [1] 孟旭琼, 汤志华. 改革开放以来课程思政教育理念的历史演进 [J]. 河南师范大学学报 (哲学社会科学版), 2021, 48 (3): 151-156.
- [2] 中华人民共和国教育部. 中共中央国务院发出《关于进一步加强和改进大学生思想政治教育的意见》[EB/OL]. (2004-10-15) [2024-03-13]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/gzdt\\_gzdt/moe\\_1485/tnull\\_3939.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/gzdt_gzdt/moe_1485/tnull_3939.html).
- [3] 中华人民共和国教育部. 上海高校推进“课程思政”经验摘编 [EB/OL]. (2017-07-06) [2024-03-13]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/xw\\_zt/moe\\_357/jyzt\\_2018n/2018\\_zt01/zt1801\\_gddx/201801/t20180109\\_324144.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/xw_zt/moe_357/jyzt_2018n/2018_zt01/zt1801_gddx/201801/t20180109_324144.html).
- [4] 习近平. 把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面 [EB/OL]. (2016-12-08) [2024-03-13]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/s6052/moe\\_838/201612/t20161208\\_291306.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/s6052/moe_838/201612/t20161208_291306.html).
- [5] 饶松, 吴楠, 林小云, 等. 地质类专业课课程思政育人体系研究: 以长江大学为例 [J]. 大学教育, 2024 (5): 107-110.
- [6] 刘大锰, 熊金玉, 葛建平, 等. 地矿油行业特色高校高质量发展与创新人才培养 [M]. 北京: 科学出版社, 2023.
- [7] 钟伟金, 李佳, 杨兴菊. 共词分析法研究 (三): 共词聚类分析法的原理与特点 [J]. 情报杂志, 2008 (7): 118-120.
- [8] 教育部. 习近平在北京大学师生座谈会上的讲话 [EB/OL]. (2018-05-03) [2024-03-03]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_176/201805/t20180503\\_334882.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_176/201805/t20180503_334882.html).
- [9] 陈宁华, 鲍雨欣, 程晓敢, 等. 新时代地学野外实践课程思政育人模式思考 [J]. 中国地质教育, 2018, 27 (4): 28-31.
- [10] 中央文献研究室. 习近平谈治国理政 [M]. 北京: 外文出版社, 2014.
- [11] 教育部. 沿用好办法改进老办法探索新办法 [EB/OL]. (2016-12-12) [2024-03-03]. [http://www.moe.gov.cn/jyb\\_xwfb/moe\\_2082/z1\\_2016n/2016\\_z162/201612/t20161212\\_291558.html](http://www.moe.gov.cn/jyb_xwfb/moe_2082/z1_2016n/2016_z162/201612/t20161212_291558.html).
- [12] 蒲清平, 黄媛媛. 党的二十大精神融入课程思政的价值意蕴与实践路径 [J]. 重庆大学学报 (社会科学版), 2022, 28 (6): 286-298.