

成果名称：价值领航、问题溯源、数智赋能：地质行业特色高校思政
课教学的创新实践

推荐单位名称及盖章：中国地质大学（北京）



五、附件目录

- 1.反映成果的总结
- 2.其他相关支撑材料目录

价值领航、问题溯源、数智赋能： 地质行业特色高校思政课教学的创新实践

总结报告

一、成果简介

本成果立足地质行业特色高校人才培养**“为国找矿、服务国家能源资源安全”**的使命定位，依托**“中华民族伟大复兴视域下红色资源融入高校思政课路径研究”**“**中国式现代化融入高校思政课的理论与实践研究**”“**基于 AI 技术的‘马克思主义基本原理’课程实践研究**”“**人工智能时代大学生意识形态安全教育研究**”等**多个国家级教研项目**，推动思政教育与行业使命深度融合，创新构建**“价值领航-问题驱动-数智赋能”**三位一体的思政课教学体系。成果主要内容：①聚焦地质行业特质，将地质行业**“三光荣”精神**（以献身地质事业为荣、以艰苦奋斗为荣、以找矿立功为荣）、**“李四光精神”**、**“黄大年精神”**等红色基因融入思政课程，建立**“地质报国”**价值坐标系。②结合**“地质灾害防治”**“**资源可持续利用**”等，构建**“地球演化、资源勘探、生态保护”**思政课案例库，形成**“问题驱动”**思政课教学模式。③借助大数据、智慧教学平台等**数智技术**，搭建**“知识图谱+智能诊断+场景重构”**深度融合**AI 教学系统**。本

成果使学生思政素养与专业认同感双重提升，在行业特色高校产生突出示范效应。

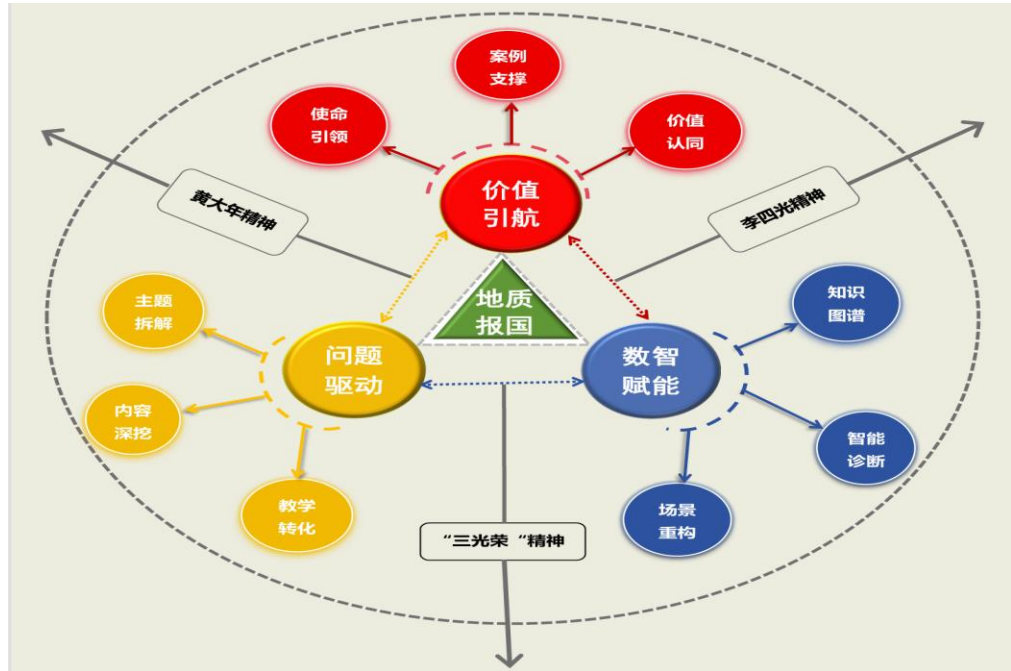


图 三位一体思政课教学体系

二、成果解决的主要问题及其方法

(一) 主要问题

1. **价值引领与专业需求脱节。**传统思政课未结合地质行业“地质报国”使命，学生对“为何学地质、为谁做地质”认知模糊，职业认同感薄弱。

2. **教学模式与学生认知脱节。**思政课程未结合地质学科的专业素材，导致思政课程内容缺乏行业根基，脱离学生专业认知，难以引发共鸣。

3. **技术手段与教学实效脱节**。思政教学中未充分运用大数据、智慧教学平台等数智技术，难以匹配学生个性化学习需求，育人实效受限。

(二) 成果解决教学问题的方法

1. 构建“地质报国”价值领航体系

以“国家能源资源安全”为核心，挖掘地质行业红色资源（如**李四光事迹**），用红色基因激活育人动能，形成“**使命引领-案例支撑-价值认同**”的教学流程。**使命引领**：将中国地质大学（北京）**校史资源**（如地质博物馆、校史馆、校训、校歌、校友）系统融入人才培养方案，开设**思政课专题课程《群山是我师 我是群山友》**，并以**习近平总书记给山东省地矿局第六地质大队全体地质工作者的回信精神**为根本遵循，结合李四光冲破“中国贫油论”的革命事迹，筑牢学生“**为国找矿**”的坚定信念。**案例支撑**：把**青藏科考标本**作为《思想道德与法治》等课程的“**活教材**”，通过实物展示、科考队员现身分享等方式，让学生直观感受地质人扎根野外的“**献身地质、找矿立功、艰苦奋斗**”精神。**价值认同**：组建“地质精神青年理论宣讲团”，围绕回信精神、**新时代地质人使命担当**等内容，深入基层实践宣讲，强化学生服务国家的家国情怀。

2. 创新“问题驱动”思政课程教学模式

按**思政课程逻辑**梳理地学理论模块，构建“**主题拆解-内涵深挖-教学转化**”的完整体系，把地质领域蕴含的精神内核深度融入思政课程教学各环节。**主题拆解**：聚焦“**生态文明观**”“**大国担当**”等思政核心主题，搭建符合思政课程认知规律的理论框架，将“**美丽中国建设**”与地学领域的**生态保护、资源可持续发展**等议题深度绑定；**内容深挖**：结合“**地质灾害防治**”“**资源可持续开发**”等**现实问题**，以《**地质学基础**》《**矿产资源勘查**》课程中的实践案例为切入点，追溯“**人与自然关系**”“**双碳目标**”的本质，让思政主题有实践依托；**教学转化**：以“**从地大走出的 26 位院士和大批劳模的真实故事**”为依托，解读“**艰苦奋斗、为国担当**”的精神内涵，实现**思政课程与地质学科的深度融合**，贯穿思政课程教学全过程。

3.搭建“数智赋能”教学创新平台

破解技术应用浅表化问题，打造“**知识图谱+智能诊断+场景重构**”深度融合的**AI 链教学系统**。搭建“**地质学科知识+思政元素**”双维度知识图谱，明确知识点与地质精神、家国情怀等思政内容的对应关联；依托**学习行为大数据分析平台**，实时监测学生“理论盲点分布图”，精准推送学生需求的思政内容（**地质精神典型案例库**）；借助**VR、大数据**等数智技术搭建**沉浸式教学平台**，将**野外勘探场景、**

红色地质遗址等专业场景和思政教育相结合，破解野外实践教学与思政教育的时空限制。

三、成果创新点

(一) 理念创新：首创“价值-问题-数智”三位一体思政课教学体系

针对传统思政课“单向灌输、脱离专业、缺乏技术赋能”局限，立足地质行业特色高校育人需求，**首创“价值-问题-数智”三位一体思政课教学体系**。聚焦**“地质报国”**核心，以地质先辈勘探事迹、国家能源安全战略为载体，筑牢学生家国情怀与行业使命感，可直接用于**《形势与政策》等课程教学**；紧扣学科痛点，挖掘**地质工程伦理、生态保护**等学科问题中的思政内涵，实现专业认知与价值塑造同频；**依托数智思政资源平台**，将思政课程的抽象内容转化为沉浸式学习体验。三者有机融合，实现**思政引领、行业特色与技术赋能**的深度统一，为行业特色高校思政课改革提供可推广的新范式。

(二) 模式创新：构建“横向融合+立体覆盖”教学内容体系

针对思政元素与地质学科割裂问题，**构建“横向融合+立体覆盖”教学内容体系**。在**横向融合**层面，重点打通**思政课、专业课、实践课**的边界壁垒，以思政课提供“为国担当”“生态文明”等核心理论

指引，**为育人锚定方向**；以专业课为载体，把地质灾害防治、找矿突破等**地质行业案例深度融入思政课程**；以社会实践为落点，推动学生将理论认知转化为实际行动，最终形成**“理论指引-案例支撑-实践转化”**的完整教育闭环。在**立体覆盖**层面，同步构建**“线上数字资源+线下课堂教学+野外实景实践”**的全场景思政育人格局，将思政教育贯穿人才培养的全过程，实现思政元素与地质学科的深度融合。

(三) 技术创新：开发地质行业特色数智思政资源与平台

立足地质学科野外实践特点，建成覆盖**“红色地质历史、野外勘探实践、资源安全战略”**的**数智思政资源库**，让抽象思政内容可感可触。配套搭建**智慧分析平台**，依托学生学习行为数据，精准识别不同学段学生的思政需求，实现数智资源与学生认知的个性化匹配。**“资源库+智慧平台”**的数智载体，有效破解地质学科野外实践受时空限制、与思政教育难以深度结合的行业难题，让思政教育随实践同步落地。

四、成果推广应用效果

(一) 学生思政素养与综合能力显著提升

近四年毕业生到**自然资源行业**的**就业率**保持在**60%以上**。在**“地质教育家精神融入思政课”**演讲比赛中，学生累计提交作品35篇，其中15篇获省级以上奖项。学生运用思政理论分析解决地质行业问题的能力显著增强，在**“挑战杯”**全国大学生课外学术科技作品竞赛等比赛中获得奖项28项，50余人获省部级、校级奖励。马理论专业学生近年获**各类奖项30余项，国家级奖项8项，荣获国家奖学金17人**。

(二) 教师教学能力与科研水平同步成长

团队教师荣获各类荣誉**30多项**，获评**“第四届全国高校思政课教学展示活动教学团队”3人**，入选**“国家万人计划青年拔尖人才”1人**，荣获**“北京市宣传思想文化青年英才”称号1人**，荣获**“第十三届北京高校思想政治理论课教学基本功比赛特等奖”1人**，1人两次荣获研究生教学优秀奖。作为国家级编写组核心成员参与，**中央马工程《毛泽东思想与中国特色社会主义理论体系概论教师辅导用书》1人**、**中宣部《大学生思想热点面对面》1人**，**教育部《“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”参考讲义(试用版)》1人**，为高校思政课教学提供权威的资源支撑。**三报一刊、《马克思主义研究》**等发表高水平论文**43篇**，围绕**“思政课内容重构”“AI赋能教学”“能源安全意识教育”**形成行业特色高校思政教学理论体

系，论文单篇最高被引 70 次；发表“**绿色低碳理念融入高校思想政治教育研究**”等十多篇核心期刊教改论文，并依托**教改项目 32 项**（**国社科思政项目 4 项**、省部级项目 12 项、校级项目 15 项）深化教学研究与实践，为思政课教学创新提供坚实学术与项目支撑。

（三）成果辐射效应与社会认可度不断扩大

成果已深度融入《思想道德与法治》等八门高校思政课，覆盖本校 17 个院系，累计培养高校学生**三万余人次**，帮助学生筑牢家国情怀、强化行业使命感。牵头北京行业高校构建“马院 AI 教学联盟”，共享“**马克思主义基本原理慕课**”，覆盖教师万余人次；成果在四届“北京高校思政课**教学研讨会**”等会议上作经验交流报告，辐射全国；出版《**思想政治理论课视域中的地质故事**》《**中国地质精神论**》《**地质思政案例选编**》等特色教材，被河北地质大学、成都理工大学等地质行业高校参考使用。

文章“**推动形成绿色生活方式**”《人民日报》（理论版）被求是网、中国共产党新闻网、人民网等权威媒体全文转载，5 份咨政报告获**国家部委重要批示**，**本教学成果已荣获北京高等教育学会 2025 年教育教学改革示范案例**。