

# 成果总结

成果名称：博物馆-校史馆的场馆育人体系建设与实践

成果完成人：施光海, 王雷, 厉大亮, 韦国华, 李欣, 孟晓庆, 沈阳, 覃祚焕, 吴少华, 陈丽丽, 谢力, 万杉

成果完成单位：中国地质大学（北京）

博物馆、校史馆是高校场馆类的重要办学资源。高校场馆不仅是探索新型人才培养模式、实现高等教育现代化的重要机构，是开展探究式、参与式、实践教学的首选场所，还是文化传承、思想教育和传播科学家精神的开放育人平台。充分发挥场馆育人作用，是高校坚持社会主义办学方向，落实立德树人根本任务的重要举措，高校提升内涵发展、引领文化建设、服务社会进步的具体行动。

面临场馆规模小、学科融合弱、大中小贯通难、馆际共享少等的挑战，我们针对问题，坚持不懈地进行改革创新尝试，经过16年探索，4年时间检验，博物馆、校史馆获批各类基地共计10项；获各类奖项共计8项，其中国家级4项，省部级2项，校级2项；学生获各类奖项共计10项。实践证明，持续发挥场馆的课程、文化、实践育人作用，对打造高等教育高质量发展新引擎，推动大中小一体化的实现具有重要意义。同时，博物馆、校史馆年均参观量与时俱增，服务大中小學生人数逐年增加，双赢、多赢局面已经形成。

## 1. 成果的主要内容

(1) 突破传统实践教学模式，建成系统性、科学性、创新性育人场馆

针对传统实践教学博物馆场地空间小，仅以实物标本陈列为主，缺乏展板与配套教学内容，展示手段单一和教学形式单调等问题，地大博物馆建成4个常设展厅和1个临展厅，融合标本、模型、展板、多媒体演示与互动设备，构建系统化展板内容与教学线路，形成沉浸式、互动式、探究式教学模式，建成系统性、科学性、创新性育人场馆体验。

## **(2) 破除“学科孤岛”束缚，创设自然-文化-校史相融合的场馆育人模式**

针对行业性理工科高校人文素养教育资源匮乏、理工专业教学与文化遗产、思政教育及学生自我价值实现融合不足的现状，博物馆与校史馆联合，依托校内场馆，以“志愿+主题展览”载体，构建起地球系统科学与文化、学校历史深度交融的育人新模式。

## **(3) 打破学段割裂瓶颈，建立大中小一体化贯通育人体系**

针对高校推进大中小学一体化建设缺乏通道，各个学段知识难以衔接的问题，博物馆以地学科普教育为依托，打造“走进地大博物馆，开启奇妙的自然之旅”科普品牌，打通学段间的“课程孤岛”，活化融合不同学段的“知识片段”，建立高等教育与中小学教育衔接贯通的育人体系。

## **(4) 畅通共建共享渠道，搭建高校场馆联盟育人平台**

针对各高校场馆主要以服务本校师生为主，无场馆间展品、展览共建共享渠道的问题，搭建高校场馆联盟育人平台，形成了高校场馆间展品和教学资源的左右互通共享，在市教委指导下，积极开辟高校场馆与北京市青少年创新学院的通道，促成高校场馆上下联动的新局面。

## **2. 成果解决教学问题的方法**

### **(1) 以馆藏建设为基础，学校双一流学科为依托，利用现代教育与传播技术，构建沉浸式、互动式、探究式教育的场馆**

博物馆拥有国内收藏历史最悠久的高等地学教学标本体系。以此为基础，为了满足现代沉浸式、互动式、探究式教育需求，从展示内容、展示形式与手段等方面进行了整体再构。内容方面，以现行教材为框架，在学校双一流学科领军学者指导下，突出或补充前沿性、探索性内容，形成略高于本科教学内容的精练版，且保持内容与展示标本的动态更新。形式上，突出地学元素，以展板、标本、模型、动志景观、声光电技术、互动设备等构成多维度立体的学习教育场景。

### **(2) 以队伍建设、制度建设为核心，建成与现代化教育场馆建设、运营与发展相匹配的支撑与管理体系**

博物馆、校史馆组建了由学术指导专家、博物馆教师，勤工俭学学生、学生志愿者队伍构成的团队。学生们参与讲解、开放管理、保洁、馆藏整理、标本数字化等工作。将队伍建设与学生业务培养相结合，并落实劳动实践，安全教育等内容。参照博物馆行业标准，制定了馆藏、展陈、开放运营、安全等制度体系，建立了相互衔接且高效的工作流程和管理体系。

### **(3) 以临展厅、校史馆为主要阵地，联通校内外资源渠道，建设覆盖自然、文化、思政、大创等内容的育人大课堂**

博物馆、校史馆以馆藏研究为基础，发掘近现代地质教育史资源，通过与校内学院、在京高校博物馆、公众博物馆合作，联通优质资源，举办展览。内容涉及科学前沿（如新材料研究、新矿物发现、海洋科考等）、近现代中国地质教育史（如博物馆馆藏中的近现代中国地质教育史、地大人物等）、艺术（如油画、陶瓷工艺品）、大创（如大创作品、文创作品）、大时政（如新冠疫情防治、奥林匹克、国家

公园)等内容,构成融自然、文化、大创、思政等内容的育人大课堂。

#### (4) 以品牌建设为核心,课程建设为抓手,以参观、研学、讲座等形式构建大中小一体化贯通的场馆育人体系

博物馆创立了“走进地大博物馆,开启奇妙自然之旅”科普教育品牌和“晶石光耀学院路”为代表的走进社区、走进中小学的科普活动品牌。在高等地学教育内容的基础上,编写了用于大众教育的中英文讲解词,结合现行中小学教材的地学内容,设计了不同学段的研学课程,形成了以品牌为核心、大中小一体化贯通的育人体系。博物馆保持常态化对外开放,并与社区、中小学合作,在重要时间节点,在校园内外举办参观、讲座、互动实践等科普宣教活动。还通过网上VR展厅、微信公众号平台等传播辐射至更广阔的大众空间。

### 3. 成果的创新点

#### (1) 打造科学文化综合体的高校场馆育人新样式

**布展形式上**,突破传统标本陈列室“标本+标签”的静态陈列模式,系统挖掘并盘活馆藏资源,变“藏”为“展”,融入多媒体演示及互动设备,构建沉浸式、互动式、探究式的育人场景;**展览叙事上**,以“地球科学一流学科群”为主线,注入文化内容,嵌入课程思政,强化科学家精神;**队伍建设上**,形成“学术大咖-场馆教师-学生志愿者”三级联动模式:学术领军人才负责前沿导入、大纲设计与内容审核,场馆教师负责内容编写、展项转化与日常管理,学生志愿者负责科普讲解、场馆运营。确保场馆育人链条持续运行、内容常新、质量可控。

#### (2) 构建“三三三”实践育人新体系

以自然、文化、思政三元内容为支撑,形成了“知识-情感-价值”螺旋上升的教育闭环,引导学生实现从认知自然、理解文化到国

家认同的深层跃迁;以参观讲解、科普活动、主题展览**三种形式**,通过志愿讲解、劳动教育、安全培训、科普创作等培养方式,形成知识输出、价值塑造、能力提升的实践育人回路;服务于大学生、中小学生、社会公众**三类对象**,建立“场馆-学校-社会”协同机制,贯通培养出具有生态文明理念、文化主体意识与时代担当能力的复合型新时代青年。

### (3) 形成左右互通、上下联动协同育人新局面

全国**首创**区域性高校博物馆联盟平台,统筹 23 家北京高校场馆资源,以政府立项的形式形成稳定的经费投入机制,为场馆注入源头活水,支持各馆学术交流、社会服务、科普教育等工作深入开展。横向**打通校际、馆际资源**,纵向连接地方政府相关部门,破除行业高校场馆“一校一馆、自建自用”壁垒,使原本分散的行业特色资源转化为区域公共教育供给,显著扩大育人半径,达成高校场馆资源从“校内循环”到“区域共享”的**协同育人**目标。联合各馆推出“走进北京高校博物馆”系列品牌活动,线上 VR 虚拟展厅,**共建共享**场馆数字平台。通过政协为首都高校博物馆发展建言献策,充分发挥高校场馆在高等教育和大众科普教育中的作用。

## 4. 成果的推广应用效果

### (1) 多渠道多方式传播,品牌影响力与覆盖面广泛提升

精心策划、积极推广各类科普活动与主题展览,通过博物馆官网、学校官网、微信公众号、科普中国等平台第一时间发布开放与活动信息,持续推广“走进地大博物馆,开启奇妙的自然之旅”“晶石光耀学院路”两大科普品牌。活动与展览多次被央视网、北京电视台、北京日报、中国旅游报、新浪网等主流媒体聚焦报道,让精彩内容达至更广泛的公众。年均参观人次有显著增长,从老馆时的一千余

人增长至现在近三万人次。

作为北京市高校博物馆联盟理事长和秘书长单位，统筹各高校博物馆资源，开展“高校藏珍——首届北京地区高校博物馆巡展”主题展览，举办“走进北京高校博物馆”活动，推出《馆长说宝贝》系列科普讲座，举办多次学术交流和讲解比赛活动，拓宽了北京高校博物馆辐射面，育人水平整体提升。

## **(2) 构建育人一体化体系，服务北京全域大中小一体化高质量发展**

博物馆年均承担 18 门大学课程的实践教学，接待校内外专业课程 28 批次；每年培养 40 名学生讲解员与展厅管理员，系统训练语言表达、服务协作与应急处突能力。近年来，学生讲解员在全国高校博物馆讲解大赛、京津冀高校博物馆讲解大赛等赛事中多次斩获一等奖、二等奖、三等奖等 10 项，成绩斐然。

面向中小学地质科普教育方面，海淀、朝阳、西城、通州、房山、顺义等区域中小学学生均在场馆内开展了地质相关课程的延展式教育活动，年均 6000 余人次。组织科普活动年均惠及 1000 人次，师生科普团走进中小学、社区及科普市集，年均惠及中小學生、市民 2200 人次。通过“馆校联动、家校社共育”模式，博物馆将融入式、嵌入式、渗入式育人功能贯穿全社会，构建共建共享的育人新格局。

## **(3) 坚守初心铸魂育人，聚力荣誉赋能“五育并举”**

多年的育人实践，让场馆收获累累硕果：荣获北京市大中小学思政“实景课堂”优秀案例、中国科协全国科普日“优秀活动”及主场活动“优秀组织单位”、优秀全国科普教育基地、全国科普工作先进集体等 8 项荣誉；馆内职工在北京科普文化创意大赛、地球与行星科学科普作品大赛中斩获 4 项奖励。

博物馆先后获评全国科普教育基地、国土资源科普基地、北京科技馆之城科技教育体验基地、北京教育系统关工委青少年科普教育基地、通州区青少年创新人才培养基地、中国地质学会地学科普研学基地等基地称号；牵头北京市高校博物馆联盟并担任理事长、秘书长单位，兼任北京科学教育馆协会副理事长单位；校史馆被授予全国科学家精神教育基地、九三学社全国传统教育基地。